

Accession No. 30648
Class No. 22
Book No. 22

فہرست مضمون نگاران معارف

جلد ۳۵ جنوری ۱۹۳۵ء تا جون ۱۹۳۵ء

(بہ ترتیب حروف تہجی)

شمار	اسماء گرامی	صفحہ	شمار	اسماء گرامی	صفحہ
۱	مولوی فاضل سید ابوسعید صاحب بنی بھوپال	۵-۹۸			
۲	مولانا سید ابوظفر صاحب ندوی	۳۷۹	۱۱	جناب سید صباح الدین عبدالرحمن صاحب	۲۹۶، ۱۸۶، ۳۷۵، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶،

فہرست مضامین

جلد ۳۵ جنوری ۱۹۳۵ء تا جون ۱۹۳۵ء

(بہ ترتیب حروف تہجی)

نمبر	عنوان مضامین	صفحہ	نمبر	عنوان مضامین	صفحہ
۱	شذرات	۱۳۲	۱۳	فائدہ کے برہنہ خاندانوں میں	۵۲
۲	مسکلات	۱۳۲	۱۴	عالمگیر	۱۰۸
۳	اسلام میں علم کا مفہوم	۹۸۰	۱۵	رسول قرآن کی روشنی میں	۲۴۵
۴	اسلامی دنیا کا نامور مہتمم زریاب	۱۹۶	۱۶	سند کے اسلامی عملوں کے قیدی	۳۳۶
۵	اطباء عرب کی کتابوں کے مغربی مترجم	۲۹۳	۱۷	ممبر کا قرآنی مفہوم	۳۲۵
۶	انحضرت صلعم کا خط قیصر روم کے نام	۴۱۶	۱۸	عربوں کی بحری تصنیفات	۱۶۵
۷	پیدمات کا فارسی ترجمہ	۱۳۲	۱۹	عربی کا ایک قدیم مطبوعہ	۲۱۶
۸	ترکوں کی تعلیمی حالت	۲۸	۲۰	کیا قرآن مجید ایک مسیح کلام ہے؟	۴۶
۹	تصوف کی اجمالی تاریخ	۳۶۵	۲۱	گرین کا سیاسی فلسفہ	۱۸۶
۱۰	تمنا کا تذکرہ شعراء	۱۲۴	۲۲	گلِ ملتان	۲۰۹
۱۱	توکل	۲۴۵	۲۳	نالندہ کی سیر	۸۵
۱۲	جاپان اور اسلام	۳۵۱	۲۴	تلخیص و تبصیر	۴۳۱
۱۳	حافظ ابن قیم الجوزیہ	۴۳۱	۲۵	خاکِ ملتان	۳۴۹

نمبر	اسماء گرامی	صفحہ	نمبر	اسماء گرامی	صفحہ
۱۴	جناب چودھری غلام احمد صاحب پریز	۲۴۵	۱۵	نئی دہلی	۶۵
۱۶	بی بی، نئی دہلی	۱۲۲	۱۷	حضرت، سید اشرفیہ الحسن	۶۵
۱۸	جناب سید نصیر الدین صاحب ہاشمی	۱۲۲	۱۹	حضرت موبانی	۶۵
۱۹	حیدر آباد دکن	۳۰۹	۲۰	سہیل، جناب اقبال احمد صاحب	۳۰۹
۲۰	جناب سید وقار عظیم صاحب ایم اے	۱۰۸	۲۱	سہیل ایم اے علیگ، عظم گڑھ	۶۵
۲۱	مولوی محمد یوسف صاحب کوکئی، مدراسی	۴۳۱	۲۲	عزیز، جناب مرزا عزیز فیضانی	۳۱۱
۲۲	رفیق دارالصفین	۳۹۵	۲۳	دارالپوری	۲۳۲
۲۳	شعراء	۳۹۵	۲۴	فراق، جناب رگھوپتی سہلے فرا	۲۳۲
۲۴	اثر - جناب عبد السمیع پال صاحب اثر	۳۹۵	۲۵	پروفیسر الہ آباد یونیورسٹی	۳۹۵
۲۵	صہبائی کوئل سیالکوٹ	۲۳۳	۲۶	ماہر، مولوی منظور حسین صاحب	۳۹۶
۲۶	احسان - جناب مرزا احسان احمد صاحب	۳۱۰	۲۷	ماہر قادری حیدر آباد دکن	۳۹۶
۲۷	احسان بی بی	۴۶۶	۲۸	مزل، حاج احمد بن الشریفین کٹر	۴۶۶
۲۸	اسد، جناب آسمانی بی بی	۴۶۶	۲۹	سرلاب مزل اندھان	۴۶۶
۲۹	امجد، حکیم اشرف سید احمد حسین امجد حیدر آباد	۶۵	۳۰	بہادر بالقابہ	۶۶۶
۳۰	پیش، جناب شیخ عبداللطیف صاحب پیش	۱۴۶	۳۱	بہادر بالقابہ	۶۶۶
۳۱	ایم اے امین کا بچہ ملتان	۱	۳۲	بہادر بالقابہ	۶۶۶
۳۲	تنویر، جناب سید تنویر علی صاحب تنویر	۳۹۶	۳۳	بہادر بالقابہ	۶۶۶

شمار	عنوان مضامین	صفحہ	شمار	عنوان مضامین	صفحہ
۲	انسانی غذا کا مسئلہ	۳۸۸	۱۴۶	تلاش،	۱۴۶
۳	انقرہ	۳۸۱	۳۹۶	حجاب بے حجابی،	۳۹۶
۴	پچھلے پچیس برس میں ہندوستان کی	۴۵۵	۴۶۶	حسرت دیدار،	۴۶۶
	منفقت ترقی،	۶	۳۹۵	و عا،	۳۹۵
۵	پیشہ کا انتخاب،	۴۶۰	۶۵	رباعیات امجد،	۶۵
۶	ڈارون کے نظریہ ارتقاء پر اکابر	۲۱۸	۲۳۳، ۱۲۶	سخن ماہر،	۲۳۳، ۱۲۶
	سائنس کا تصادم،	۹	۴۶۶	فیوض الحرمین،	۴۶۶
۷	سردن کی لڑائی،	۱۳۹	۳۱۰	قفس اور آشیانہ،	۳۱۰
۸	۱۹۳۲ء میں سائنس کے کارنامے	۲۲۴	۶۴	کعبے کے سامنے،	۶۴
۹	عہد قدیم اور قرون وسطیٰ میں ہندوستان	۳۸۳	۳۱۱	کلام احسان،	۳۱۱
	کا تعلیمی نظام،	۱۳	۶۵	نالہ حسرت،	۶۵
۱۰	نپولین کی موت کے چشم دید حالات	۱۳۴	۲۳۲	نذر مومن،	۲۳۲
۱۱	ہندی اسلامی تمدن کی	۲۹۶		باب التَّقْضِ وَالْإِيقَادِ	
	آفرینش،		۶۶	اردو کے نئے رسالے اور اخبارات،	۶۶
	اخبار علمیہ	۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴	۴۰	"بالِ جبریل"	۴۰
	ادبیات		۱۴۸	رسالوں اور اخباروں کے خاص نمبر،	۱۴۸
	تابش سبیل،	۳۰۹، ۱۳۱		مطبوعات جدیدہ	۲۳۶، ۱۵۵، ۱۷۷، ۳۹۷، ۳۱۳، ۱۴۷
۲	تجلیات،	۱۴۶			

جلد	ماہ رمضان المبارک ۱۳۵۳ھ مطابق ماہ جنوری ۱۹۳۵ء	صفحہ
	مضامین	
۲-۴	شہزادان ندوی،	۴-۲
۲۷-۵	مولوی فاضل سید ابوسعید صاحب یزیدی بھوپالی،	۲۷-۵
۴۵-۲۸	جناب عبدالمجید صاحب، مختصر نوٹس محکمہ تعلیم،	۴۵-۲۸
	پنجاب لاہور،	
۵۱-۴۶	مولانا عبد السلام ندوی،	۵۱-۴۶
۵۳-۵۲	جناب منشی زین الدین جعفری ہیڈ ماسٹر اردو،	۵۳-۵۲
	اسکول ارندول،	
۵۹-۵۴	امرکین سائنسدانوں کے مذہبی عقائد،	۵۹-۵۴
۶۳-۶۰	اجار علیہ،	۶۳-۶۰
۶۵-۶۴	کعبے کے سامنے،	۶۵-۶۴
۶۵	نالہ حسرت،	۶۵
	رباعیات امجد،	
۷۶-۶۶	اردو کے نئے رسالے اور اخبارات،	۷۶-۶۶
۸۰-۷۷	مطبوعات جدیدہ،	۸۰-۷۷

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شذرات

اس نمبر سے معارف کی عمر کے میزین سال کا آغاز ہو رہا ہے، جو لائی ۱۹۱۶ء میں اسکا پہلا پرچہ نکلا تھا، اور آج یہ ۱۹۳۵ء ہے، اس طویل مدت میں معارف نے اپنے امکان بھر علم و فن اور دین و ملت کی جو خدمتیں انجام دیں وہ سب کے سامنے ہیں پچھلی بے شمار اشاعتوں کے ہزاروں صفحات میں اُس نے اردو زبان میں جو کچھ پیش کیا ہے وہ مختلف علوم و فنون کی تحقیقات کا حقیقہ دائرۃ المعارف ہے واللہ الحمد اب اللہ تعالیٰ کی بارگاہِ عالی سے مزید توفیق کے لئے دستِ سوال دراز ہے۔

لاہور کے بعد پٹی کے اہل علم مسلمانوں کو اسکا احساس ہوا ہے کہ وہ اسلامی علوم و فنون کی ایک بلند پایہ مجلس قائم کریں، چنانچہ فروری ۱۹۳۳ء میں اسلامک ریسرچ ایسوسی ایشن کے نام سے پٹی کے چند مخلص خادمان علم نے ایک علمی مجلس کی بنیاد ڈالی ہے، اسکے مربی و سرپرست ہر ہائس رائٹ آنریبل سر سلطان محمد شاہ آغا خان ثالث نائب مربی آنریبل سر شاہ محمد سلیمان چیف جسٹس الہ آباد، اور ڈاکٹر سراسر مسعود صدر جناب علی محمد مکھانی صاحب جی پی بی بی، اور سکریٹری اے اے فنی ایم اے (کیمرج) ہیں اور اس کے اعزازی ممبروں میں یورپ کے چند ممتاز فضلائے علوم مشرقی پروفیسر لوئی مینان (پیرس) پروفیسر مارکیو لوٹھ (اکسفورڈ) پروفیسر نکسن (کیمرج) پروفیسر زیٹر سٹین (بروکلین) فٹنر لینزگ (پروفیسر ایچ۔ اے آرگٹ لندن) اور پروفیسر لے جی ونسک (لایڈن) ہیں ایسوسی ایشن کی تعداد فراتی نے معارف کے خیر خواہ کو بھی اپنے اعزازی ارکان کی فہرست میں شامل کر کے اسکا پایہ بلند کیا ہے،

ایسوسی ایشن نے اپنی ایک برس کی عمر میں متعدد کتابیں اپنی طرف سے تصبیح کر کے موزوں طباعت کے ساتھ شائع کی ہیں، جیسے رسالہ حقیقت دین تصنیف مرحوم آقا شہاب الدین (اسماعیلی مذہب کی حقیقت میں) منتخب

دیوان خاکی خراسانی (۱۳۵۵ء) اور کتاب ہیئت باب بابا سیدنا و مظلوم المؤمنین، یہ کتابیں فارسی زبان میں ہیں اور اسماعیلی مصنفین کی تصنیفات ہیں اس فرقہ نے اب تک اپنی کتابوں کے اختصار میں پوری کوشش کی ہے، مگر پچھلے کتب یہ بند ٹوٹ رہا ہے، اور نوجوان اہل علم اسماعیلی اپنے مذہب کی تصانیف کو منظر عام پر لا رہے ہیں اس سے وہ بہت کچھ بگمائیوں جو اس فرقہ کے متعلق عام مسلمانوں میں پھیلی ہوئی ہیں، مناسب حد تک کم ہو جائیگی، ایسوسی ایشن کو اپنے سلسلہ اشاعت کے ذیل میں میرے چند خطبوں کو جو عربوں کی جہاز رانی پر دو تین سال پہلے پٹی میں وہاں کے محکمہ وزارت تعلیم کے تحت میں نے پڑھے تھے، شائع کر رہی ہے،

کتب حدیث سے روایات کی تلاش میں محققین اور طلباء سے حدیث کو جو دشواریاں پیش آتی تھیں اُن کو حل کرنے کے لئے پروفیسر ایچ جی، ونسک (لایڈن) نے حدیث و سیر کی ۴ کتابوں کی ایک متفاح یا فہرست مضامین بقیہ صفحات و ابواب، انگریزی میں شائع کی تھی، لیکن اس کے انگریزی میں ہونے کے سبب اس سے عربی دان اور علماء اسلام جو انگریزی نہیں جانتے فائدہ نہیں اٹھا سکتے تھے خوشی کی بات ہے کہ مصر کے ایک فاضل صاحبِ علم محمد قواد عبد الباقی نے اسکو انگریزی سے عربی میں منتقل کر کے ایک جلد میں شائع کیا ہے، اب یہ کتاب اس لائق ہو گئی ہے کہ ہمارے علماء، روایات کی تلاش میں بہت آسانی سے اس سے کام لے سکیں اس میں (۱) صحیح بخاری، تہذیب ابی داؤد، ترمذی، نسائی، ابن ماجہ، دارمی (۲) صحیح مسلم، مؤطا امام مالک، مسند زید بن علی، مسند ابی داؤد طلیاسی (۳) احمد بن حنبل طبقات ابن سعد، سیرۃ ابن ہشام، معازمی و اقدسی کی روایات کی فہرستیں تیار کی گئی ہیں، پہلی صنف کی کتابوں میں باب کے نمبر سے اور دوسری صنف کی کتابوں میں حدیث کے نمبر سے اور تیسری صنف میں بطور نمونہ کے صفحات کے ذریعہ سے روایات کا حوالہ دیا گیا ہے، ہر ایک مضمون کی جو حدیثیں مذکورہ بالا کتابوں میں ہیں، انکو شمار باب یا شمار حدیث یا شمار صفحہ کے ذریعہ بتا دیا گیا ہے، اس طرح ہر مضمون کی ہر حدیث کو مذکورہ بالا کتابوں میں سے ہر ایک میں سے نہایت آسانی سے چند لمحوں میں نکال لیا جاسکتا ہے، علم حدیث کے ماہرین سمجھ سکتے ہیں کہ اس کتاب کے ذریعہ انکی کتنی محنت ضائع ہونے سے بچ گئی ہے، کتاب کے شروع میں کتب مذکورہ کے ابواب کا شمار بھی شامل کر دیا گیا ہے، کتاب کے آغاز میں شیخ سید رشید رضا کا ایک مختصر مقدمہ بھی ہے،

مقالہ

اسلام میں علم کا مفہوم

از

مولوی فاضل سید ابوسعید صاحب ترمی جھوپائی بی آ

مضمون نگار ایک نوجوان عالم ہیں، عربی علوم کی تکمیل کے بعد انگریزی کی تحصیل کی اور بی اے کی سند حاصل کی، ایسے علماء کی جو انگریزی کے بھی عالم ہوں بلکہ بہت ضرورت ہو لیکن اس سے زیادہ ضروری یہ ہے کہ انگریزی حاصل کرنے کے بعد وہ اپنے بزرگوں کی قدیم وراثت کو ذلت کی نظر سے نہ دیکھیں، اور نہ علومِ حال کی غفلت ان کے اپنے علوم کو اون کی نگاہوں میں پست کر دے،

علوم کی ترقی کے باب میں اسلام کا سرنامہ اونچا ہے کہ کوئی مذہب اس کا مقابلہ نہیں کر سکتا، یہ پہلا اور آخری مذہب ہے جس نے علم کی حوصلہ افزائی کی، اور علوم کی تحقیق و تفتیش کی ترغیب دی، اسی کا نتیجہ ہے کہ اہل عرب جو علم و فن کے لحاظ سے کبھی ممتاز نہ تھے، انھوں نے ایک صدی کے اندر مشرق و مغرب میں پھیل کر علم و تمدن کی بنیادیں ڈالیں، اور ترک و تاتار اور ویم و بربر جو کبھی ظلم و تمدن سے آشنا نہ تھے، ان کو تہذیب و تمدن سے روشناس کیا، اہل عجم جن کے عقلی تشنگی کی آگ بالکل بجھ چکی تھی، ان میں علم و عمل کی نئی روشنی پیدا کی، آج علوم جدیدہ میں سے کون سا علم ہے جسکی ترقی کی راہیں اسلام کے پیروں کا قدم درمیان میں نہیں،

قرآن پاک و احادیثِ علم اور حکمت کے فضائل کی تشریح سے بھرے ہیں،

لیکن اس موقع پر یہ سمجھ لینا چاہئے کہ قرآن پاک نے علم اور تہذیب کو دو مضمونوں میں استعمال کیا ہے، ایک "علم" جاننے اور معلوم کرنے کے، اور اس کے بالمقابل "تہذیب" نہ جاننے اور نہ معلوم ہونے کے معنی میں، اور دوسرے

۱۔ اہل اوزنک کی انگریزی کتاب سے استفادہ کرنے میں ایک بڑی دقت یہ تھی کہ غیر زبان میں ہونے کے باعث صحیح الفاظ و کلمات نہیں ملتا تھا، فاضل مترجم نے ترجمہ کرنے کے بجائے نہایت محنت سے ہر حدیث کا استخراج کر کے اصل حدیث کے الفاظ کا نشان دیا، اس سے اس کتاب کی افادیت پوری ہو گئی ہے، اور اس لائق ہو گئی ہے کہ ہماری درس گاہوں اور علماء کی مجلسوں میں اس سے کام لیا جاسکے، یہ کتاب مترجمین دارالنداء شمس الافشار نمبر ۲۰۰ قریش میں ملے گی اور ہندوستان میں ابنائے شریعت الدین بھنڈی بازار بمبئی میں بارہ روپے کو ملے گی، تالیف ہند کی جو تجویز معارف کے گذشتہ صفحات میں پیش کی گئی تھی اس پر ہر کہ اسکو پوسے ملک میں پسندیدگی کی نظر سے دیکھا گیا، اسلامی اجازت نے پروردگار تائید کی، اہل قلم اصحاب نے اپنی قلمی مدد کا وعدہ کیا، اور مختلف لوگوں نے مختلف مشورے پیش کئے، بعضین نے ڈاکٹر محمد ظہم صاحب پی ایچ ڈی دہلی کے نام لکھا، لاہور میں مسند تالیف محمود غزنوی، پروفیسر سید نجیب شریعت ندوی ایم اے نے مرتب قیادت لکھی، کابل بمبئی پروفیسر محمد ابراہیم صاحب ایم اے عثمانیہ کالج اوزنگ آباد، اور جناب لطاف علی صاحبی نے مصنف حیات حافظ رحمت خان احمد عثمانیہ یونیورسٹی حیدرآباد دکن کے بعض فضلا نے اپنے اپنے خدمات پیش کئے، ہم ان حضرات کے ممنون ہیں کہ انھوں نے اس علمی فرض کے ادا کرنے میں ہماری مشارکت پر آمادگی ظاہر کی،

لیکن عجیب بات ہے کہ اہل قلم کی طرف سے جس گرجوشتی کا اظہار ہوا، اہل کرم کی جانب سے اسی قدر سرد مہری برتی گئی، دو سابق الذکر محسنوں کے بعد ہمارے پاس جس تیسرے محسن کا وعدہ آیا ہے وہ جناب خواجہ حسن نظامی صاحب (دہلی) ہیں، انھوں نے سو سو روپے کی قسط سے ایک ہزار کا وعدہ کیا ہے، ہمارے یہ تینوں محسن جناب نواب صدرالذکر جنگ بہادر خان بہادر مولوی محمد حسن خان (مترجم نزک امیری و ہاجرہ) اور جناب خواجہ صاحب ہر سہ حضرات اصحاب قلم ہی کی فہرست میں شامل ہیں ہم اب بھی مایوس نہیں اور حیدرآباد دہلی پال بلیکڈ و لاہور کے تاریخی محسنین کی طرف سب کی نگاہیں لگی ہوئی ہیں،

واللہ اعلم، کی طرف سے گذشتہ دسمبر میں افکار عصریہ، مقالات شبلی چہارم (حصہ تنقید) اور عرب کی موجودہ حکومتیں تین کتابیں شائع ہو گئی ہیں افکار میں علوم جدیدہ کے تمام نظری مسائل آسان طرز عبارت میں ہیں، مقالات میں مولانا مرحوم کے وہ مضامین ہیں جنہیں انھوں نے مطبوعہ یا قلمی کتابوں پر تبصرے لکھے ہیں، اور تیسری کتاب عرب کی موجودہ حکومتوں کے احوال اور عرب کے جغرافیہ میں ہے،

ان دونوں کی غایت اور نتیجہ کے منوں میں، علم کی غایت خدا کا صحیح علم اور معرفت اور صحیح اخلاقی عملی تربیت ہے اور جہل اوس کے بالمقابل عرفان الہی سے دوری اور غلطی و اخلاقی ناتربیتی ہے، اسلام نے جاہلیت کی مذہبی اصطلاح کا اطلاق مذہبی منوں میں عرفان الہی سے دوری عملی و اخلاقی ناتربیتی و بے تہذیبی پر کیا ہے اور اس حیثیت سے گوئیہ مزید صاحب نے صحیح کہا ہے اور یہی قدیم عیسائی عرب شاعر عمر بن کثوم کا مقصد اس شعر میں

اَلَا يَجْهَلُنْ اَحَدٌ عَلَيْنَا فَجْهَلٌ فَوْقَ جْهَلِ الْجَاهِلِيْنَ
ہاں ہم پر کوئی جہالت نہ کرے، ورنہ ہم جاہلوں کی جہالت سے بڑھ کر جہالت کرینگے

لیکن اس کے یہ معنی نہیں کہ قرآن پاک میں جہاں بھی علم یا جہل کا لفظ ہے، وہاں یہی عملی و روحانی حیثیت کے معنی مراد ہیں، بلکہ عبارت اور طرز بیان سے مختلف مقامات میں ان دو منوں میں سے ایک معنی کی تخصیص اور تعین ہوگی، مثلاً حضرت آدم کے قصے میں جس علم اور تعلیم کا ذکر آیا ہے، وہاں صاف طور سے علم اشیا

ہی مراد ہے، اسی طرح اس آیت میں

اَلَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (قم)
وہ خدا جس نے قلم کے ذریعہ انسان کو وہ سکھایا جو وہ نہیں جانتا تھا،

لیکن بعض دوسری آیتوں میں علم کے معنی علم وحی اور تعلیم ربانی کے ہیں جیسے،
مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمْ الْعِلْمُ
یانیوں کی نسبت کہا گیا،

وَلَوْ طَآ اَتَيْنَهُمْ حُكْمًا وَعِلْمًا (انبیاء-۶) اور لو کہ ہم نے قوت فیصلہ اور علم بخشا،

اس لحاظ سے علم کے یہ معنی نہیں کہ حضرت لوط کو سائنس اور ایجادات و اختراعات عقلی کے فنون سکھائے گئے، اسلام میں علم بمعنی معرفت اشیا کی اہمیت بھی اپنی جگہ پر ہے، اور یہ دلیل اس دعویٰ کے ثبوت کے لئے کافی ہے زیادہ ہو کہ اسلام کی سب سے پہلی وحی اسی کی وصف و تعریف میں آتی ہے

اِقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ
اَلْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ، اِقْرَأْ وَرَبُّكَ
اَلْاَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْاِنْسَانَ
مَا لَمْ يَعْلَمْ (علق-۱)

پڑھ اپنے اس پروردگار کے نام سے پڑھ جس نے
پیدا کیا، انسان کو بندھے ہوئے خون سے پیدا کیا
پڑھ اور تیرا پروردگار بڑا کریم ہے جس نے قلم کے ذریعہ علم
سکھایا، انسان کو وہ سکھایا جو وہ جانتا نہ تھا،

اسلام میں اس علم کی اہمیت کا دوسرا اندازہ اس سے ہوگا کہ اُس نے آدم اور بنی آدم کی فضیلت کا معیار
ہی علم کو قرار دیا ہے،
وَعَلَّمَآدَمَ الْاَسْمَاءَ كُلَّهَا،
اور خدا نے آدم کو سب چیزوں کے نام سکھائے،
فاضل مضمون نگار کو ان بعض علماء کے خلاف سخت غم و غصہ ہے جو علم کو صرف علم وحی کے اندر محدود سمجھتے ہیں
حالانکہ یہ دوسرا مقام ہے، ہم کو امید ہے کہ ہمارے عزیز دوست کو جب یہ مقام عالی ملے گا، تو انکو
بھی اس وقت ہی نظر آئے گا،

معلوم نہیں ہمارے مضمون نگار کے سامنے ترکی کے ایک سابق شیخ الاسلام کا فتویٰ علوم جدیدہ
کے متعلق اور مصر کے عالم جوہری طنطاوی کا رسالہ قرآن اور علوم حال ہے یا نہیں، ان دونوں رسالوں
میں وہ آیتیں جمع کر دی گئی ہیں جن سے علوم و تحقیقات جدیدہ کی ترغیب و تشویق پر استدلال کیا جاسکتا ہے
مضمون نگار نے آیات کے ترجموں کے ساتھ اصل عربی الفاظ بھی نقل کر دئے ہوتے، تو بہتر ہوتا کہ
ترجمہ اکثر مترجم کے میلان طبع کا نتیجہ ہوتا ہو،
"س"

بعض علماء اسلام کا خیال ہے کہ فقہ، تفسیر، اور حدیث کی مروجہ کتابوں کے علاوہ دیگر جدید علوم و فنون کا
مطالعہ کرنا یا تو فضول اور بیکار ہے اور یا کفر و اسحاق کا باعث ہوتا ہے، گویا قرآن وحدیث میں جہاں اصول علم کی ہدایت لگائی
ہے، وہاں علم کا مفہوم ان کے نزدیک صرف یہ ہے کہ قرآن وحدیث کا علمی مطلب سمجھ لیا جائے، اور روزمرہ کی معمولی

علمی شے کو یہ مقصد ہے کہ قرآن کی صحیح اہمیت تک پہنچے اور اسکے اسرار و خواص کو سمجھنے کی ایسی کوشش نہ کی جائے جو رازی اور غزالی جیسے علماء کی تفاسیر و تصانیف میں
پائی جاتی ہے،

ضروریات کے لئے فقہ کے مختلف مسائل یاد کر لئے جائیں چنانچہ اسی بنا پر بہت سے اکابر فقہاء اور محدثین نے تو علم
اسلام کی تعلیم کو بھی حرام قرار دیا ہے۔

ایک مرتبہ ایک مشہور مذہبی درس گاہ کے ایک سربراہ اور وہ رکن سے گفتگو کے دوران میں میں گما کہ مدرسہ کے
نصاب میں سائنس، فلسفہ، ادب اور تاریخ کی کتابوں کے داخل کرنے کی سخت ضرورت ہے، اس پر مجھے یہ جواب دیا
گیا، کہ فلسفہ اور سائنس کفر و مذہب کا پیش خیمہ ہے، ادب اور شعر و شاعری کا مطالعہ انسانی جذبات کو غیاشی اور ہوا پرستی
کی طرف مائل کر دیتا ہے، اور تاریخ چند فضول اور غیر مستند واقعات کا ایک غیر ضروری پتارہ ہو،

غالباً اسی قسم کے اقوال ہوں گے جن کو پیش نظر رکھتے ہوئے جرمنی کے مشہور مستشرق گولڈزہیر نے اپنے ایک تحقیقی
مقالہ میں جاہلیت کے لفظ پر بحث کرتے ہوئے لکھا ہے، کہ اسلامی کتب میں جاہلیت کا مفہوم فقدانِ علم نہیں ہو، بلکہ اس
سے صرف اخلاقی اور معاشرتی پستی مراد ہے یعنی یہاں جاہل سے وہ جاہل مراد نہیں ہے جسکی ضد علم ہے، بلکہ ایسا جاہل
جسکی ضد علم ہے چنانچہ اس کیلئے کو قیام کر کے اس نے یہ ثابت کرنے کی کوشش کی ہے، کہ اسلام کو علم کی حوصلہ افزائی سے
کوئی دور کا تعلق بھی نہ تھا، بلکہ اس کے خلاف اس کا مقصد صرف یہ تھا کہ عوام کی اخلاقی حالت درست کر دیا جائے گو
اسلام کو ہماری دماغی بندھی سے کوئی سروکار نہ تھا، بلکہ وہ ہماری زندگی کے صرف اس پہلو کی اصلاح چاہتا تھا،
جس کا تعلق ہمارے انفرادی اخلاق یا اجتماعی معاملات سے ہے،

تعبیب ہے کہ اسلام کے متعلق یہ خیالات کیوں اس قدر عام ہو گئے، دراصل لیکہ اسلام نے سب سے زیادہ جس چیز
پر زور دیا ہے، وہ یہ ہے کہ انسان کی ذہنی اور دماغی طاقتیں اس درجہ اجاگر کر دی جائیں کہ ان کے ماتحت ہر شخص
اپنے اعمال و افعال کے حسن و قبح کا اندازہ خود کر سکے، بالفاظ دیگر یوں سمجھئے کہ اسلام ایک ایسا رہبر نہیں ہے جو
دنیا کے ظلمتکدہ میں ہمیں صرف یہ بتاتا رہتا ہے، کہ فلاں راستہ پر چلو، اور فلاں راستہ کو چھوڑ دو، بلکہ اس کے ساتھ
وہ ہم میں سے ہر ایک کے ہاتھ میں ایک دکنی ہوئی مشعل بھی دیتا ہے جس کے بعد ہم صحیح طور پر اپنے اعمال

افعال کے ذمہ دار ہو جاتے ہیں،

ایسی صورت میں وقت کی ضرورت کا سب سے پہلا تقاضا یہ ہے کہ قرآن و حدیث کی الوہی روشنی میں اس
مسئلہ پر غور کر کے یہ دیکھا جائے کہ اسلام نے علم کو کیا مرتبہ دیا ہے، مختلف علوم کے ساتھ کیا اعتنا کیا ہے، کن کن
علوم کے سیکھنے کی ترغیب دی ہے اور کن کن کے سیکھنے سے روکا ہے، وغیرہ وغیرہ،

چنانچہ یہی وہ مسائل ہیں، جن کو امکانی اختصار کے ساتھ آئندہ صفحات میں پیش کرنے کی کوشش لگائی
علم کی غایت | علم کی تعریف بالعموم یہ کی جاتی ہے، کہ وہ ایک ایسا ملکہ ہے جس کے توسط سے حقائق اشیاء کو دریافت

کیا جاتا ہے، اس تعریف پر غور کرنے سے معلوم ہوگا، کہ حقائق اشیاء کو دریافت کرنے کیلئے سب سے پہلی اور لازمی
شرط یہ ہے، کہ انسانی دماغ تو ہم پرستیوں کی قید و بند سے بالکل آزاد ہو، وہ فطرت کے ہر عرِ عظمت و ہیبت
منظر سے مرعوب ہو کر اس کو خدا نہ سمجھے، گنگا و جہنا کے عظیم الشان طول و عرض کو قمار مطلق جانکر اس کی پرستش
نہ کرنے لگے، سانپ کو خدا کا اوتار مانکر اس کے آگے گھٹنے نہ ٹیکدے، آگ اور سورج سے خائف ہو کر ان کے
آگے نہ جھک جائے، پہاڑوں کی اونچی اونچی چوٹیوں اور جنگل کے پراسرار بیا بانوں سے ہراساں ہو کر ان کو دنیا
کے نظم و نسق کا مالک نہ خیال کرے، بلکہ اسکے خلاف وہ اپنی فطرت کو کائنات کی ہر چیز سے بلند سمجھے، اور مہیا کی کیست
ہر شے کی کنہ اور حقیقت تک پہنچنے کی سعی کرے، یہی وجہ ہے کہ کسی قوم کے افراد میں اس وقت تک علمی تحقیقات کا شوق پیدا
نہیں ہو سکتا جب تک کہ وہ ضعیف الاعتقادیوں کی بنا پر اپنے گرد و پیش کی تمام چیزوں سے ڈرتے رہتے ہیں، چنانچہ خیال

یا تثبت کی توہم پرست دنیا میں کسی نوجوان کے ذہن میں ایورسٹ یا نامکا پربت کی چوٹیوں پر جا کر اکتشافات کرنے کا خیال
تک نہیں آ سکتا، کیونکہ جب اس کے نزدیک یہ چوٹیاں دیوتاؤں کا مسکن ہیں، تو پھر ان پر قدم رکھنے کے تصور سے بھی
دنیا و عقبی کی سینکڑوں تباہیوں کا امکان پیدا ہو جاتا ہے،

غرض کہ علمی و تحقیقی فضا اسی وقت پیدا ہو سکتی ہے جبکہ توہم پرستی کے کثیف بادلوں کو انسانی ذہن سے
فنا کر دیا جائے، اور اسکو یہ سمجھا دیا جائے کہ دنیا کا ہر ہر ذرہ اس کے سامنے عاجز و لاچار ہے، اور وہ کائنات کی ہر پرست

بلند شے سے استفادہ کر سکتا ہو

یہی جو علم کا وہ پہلا سبق جو سب سے پہلے کسی قوم کو پڑھایا جانا ضروری ہو

عقیدہ توحید اور علم | اب غور کیجئے تو معلوم ہو گا کہ اسلام نے جس شدت سے توحید کا نعرہ بلند کر کے توہم پرستی اور بت پرستی کی بنیادیں ہلا ڈالیں، اس نے انسانی دماغ کو ایک بڑی قید سے آزاد کر دیا، خوف و ہراس کی مفلوج کن بندشیں ایک ایک کر کے توڑ ڈالیں، ذہنی قوتوں کو بیدار کیا، اور انسانی فہم و ادراک کے مقابلہ میں کائنات کے ذرہ ذرہ کو سرنگوں کر دیا

خلافت الہی اور علم | چنانچہ جب قرآن شریف میں انسانی تخلیق کا ذکر آتا ہے، تو خدا تعالیٰ کی طرف سے ارشاد ہوتا ہے

اِنَّا جَاعِلٌ فِی الْاَرْضِ خَلِیْفَہٗ

میں زمین میں ایک نائب بنائیوا ہوں

(بقرہ ۳۰)

یہاں نائب کے لفظ سے کدرجہ وضاحت کے ساتھ انسان کو اس بات کا یقین دلایا گیا ہے کہ جس طرح خدا تمام موجودات عالم پر قادر ہے، اسی طرح انسان بھی خدا کے بعد خدا کی اجازت اور بخشی ہوئی قدرت سے ہر چیز پر چاکمانہ تسلط رکھتا ہے، پھر فرشتوں نے خدا سے یہ سوال کیا ہے

”کیا آپ زمین پر ایسے لوگوں کو بھیجنا چاہتے ہیں، جو وہاں فساد برپا کریں گے اور آپس میں ایک دوسرے کا خون پیتے“

(پارہ ۱۱، سورہ بقرہ، رکوع ۴۴، آیت ۳۰)

اس کے بعد خدا کہتا ہے ”پھر ہم نے آدم کو تمام چیزیں نام سکھا دیئے“ (پارہ ۱۱، سورہ بقرہ، رکوع ۴۴، آیت ۳۱) اس آیت کی تفسیر میں اکثر مفسرین کہا کرتے ہیں کہ چیزوں کے نام سے مراد چیزوں کا علم ہے یعنی خدا نے کہا کہ گویا انسان کی فطرت بظاہر گمراہی کی جانب مائل نظر آتی ہے، لیکن میں اس کے ہاتھ میں علم کی مشعل دیدوں گا جس کے بعد وہ صحیح راستہ سے نہ بھٹک سکے گا

اس کے بعد اسی چیز کو زیادہ واضح کرنے کیلئے ایک جگہ ارشاد ہوتا ہے :-

”کیا تم خدا کے سوا کسی اور کو مہبود بنانا چاہتے ہو، درحالیکہ اوس نے تو تم کو کل کائنات پر فضیلت دیدی“

(پارہ ۱۱، سورہ اعراف، رکوع ۱۶، آیت ۱۴۱)

یعنی تعجب ہی کلم دنیا کی ہر چیز سے افضل ہو کر دریا پہاڑ اور تہذیبوں کے آگے سر جھکاتے ہوئے ایک جگہ ہے :-

22

وہ اللہ جس نے سمندر کو تمہارا خادم بنادیا، تاکہ اس کے حکم سے اس میں کشتیاں چلیں، اور تاکہ تم اس کے فضل سے اپنی معاش پیدا کر سکو، اور تاکہ تم اس طرح شکر گزار بن جاؤ، اور زمین اور آسمان میں جو کچھ ہے وہ سب تمہارے زیر نگیں کر دیا، بیشک ان چیزوں میں غور و فکر کرنیوالوں کیلئے بہت سے دلائل ہیں

(پارہ ۱۲، سورہ جاثیہ، رکوع ۲، آیت ۱۳۱)

عقیدہ توحید اور علم پرستی کا ازالہ | اسلام نے عقیدہ توحید کو صرف ریاضی کے ایک سلسلہ کی طرح پیش نہیں کیا ہی، بلکہ اس نے اس کے ذریعہ سے انسانوں کو یہ عملی سبق دیا ہے، کہ ایک خدا ہے قادر و توانا کے علاوہ اور کوئی چیز نہیں جس کا ذکر کیا یا اس کے آگے ہاتھ پھیلا یا جائے، وہ انسان ہی ہے جو اللہ تعالیٰ کی دی ہوئی طاقت کے ذریعہ سے کائنات کے ذرہ ذرہ کو اپنے کام میں لگائے ہوئے ہے، قرآن پاک نے اس تعلیم کو مختلف مقامات پر مختلف پیرایوں سے بیان کیا ہے ایک جگہ شرم دلاتے ہوئے کہا گیا ہے :-

”اور یہ لوگ خدا کو چھوڑ کر ایسی چیزوں کو پوجتے ہیں، جو ان کو نہ تو آسمان میں رزق پہنچانے کا اختیار رکھتی

ہیں، اور نہ زمین میں، اور نہ ان کو اس چیز کی قدرت ہے، اور اس لئے تم کو چاہئے، کہ خدا تعالیٰ کے نام پر بت بنا کر ان کی پرستش نہ کرو، بیشک خدا سب کچھ جانتا ہے، اور تم نہیں جانتے، اب خدا کی طرف سے تمہارے سامنے ایک مثال پیش کی جاتی ہے، اور وہ یہ ہے کہ فرض کرو کہ ایک تو کسی کا زرخیز غلام ہو، جس کو کسی چیز پر بھی اختیار نہیں ہے، اور اس کے مقابلہ میں ایک وہ شخص ہے، جس کو ہم نے اپنے پاس سے خوب روزی دے رکھی ہے، جس میں سے وہ پوشیدہ طور پر اور علانیہ دونوں طرح سے خرچ کرتا ہے، اب

تھیں بتلاؤ کہ کیا یہ دونوں شخص آپس میں برابر ہو سکتے ہیں؟ (اسی طرح غور کرو کہ بھلا پتھر کی بے حس حرکت مورتوں کو خدا کی بلند و برتر ذات سے کیا نسبت ہو سکتی ہے؟)

(پارہ ۱۴، سورہ نمل، رکوع ۱۰، آیت ۷۳، ۷۴، ۷۵)

ایک مقام پر ہے:-

”کیا آپ نے اس حق کو دیکھا، جو خدا کو چھوڑ کر اوروں کو اپنا معبود بناتا ہوا؟“

(پارہ ۱۹، سورہ فرقان، رکوع ۴، آیت ۳-۴)

ایک آیت میں ہے:-

”اور کوئی بغیر تم سے یہ نہیں کہہ سکتا کہ تم فرشتوں یا پیغمبروں کو اپنا رب قرار دو (بھلا غور تو کرو کہ) کیا وہ تمہارے مسلمان ہونے کے بعد تھیں کفر کی باتیں سکھائے گا؟“

(پارہ ۳، سورہ آل عمران، رکوع ۸، آیت ۷۹)

اس حقیقت پر اسلام نے اس درجہ زور دیا ہے کہ خود نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے متعلق ارشاد فرمایا:-
”اے نبی آپ ان سے کہہ دیجئے کہ میں بھی تمہاری طرح ایک انسان ہوں، فرق صرف اتنا ہے کہ میرے پاس وحی آتی ہے، بیشک تمہارا معبود ایک ہی ہوا پس جو شخص اپنے رب سے کی تمنا رکھتا ہے، اسکو چاہئے کہ نیک کام کرے اور اپنے رب کی پرستش میں کسی اور کو شریک نہ کرے“

(پارہ ۱۶، سورہ کعبہ، رکوع ۱۲، آیت ۱۱۰)

ایک مرتبہ عقبہ بن ربیعہ نے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم سے جا کر کہا، کہ اگر آپ ہمارے بتوں کو بڑا بھلا کہنا چھوڑ دیں تو ہم آپ کو اپنا سردار ماننے لیتے ہیں۔ اس کے جواب میں آپ نے جو آیت اس وقت پڑھی وہ یہ تھی:-

”اے نبی آپ ان سے کہہ دیجئے کہ میں تو تمہاری طرح انسان ہوں، فرق صرف اتنا ہے، کہ مجھ پر وحی آتی ہے، بیشک میرا اور تمہارا خدا ایک ہے پس تم کو چاہئے کہ اُسی کی طرف رخ کرو، اور اسی کو معافی

چاہو کہ میں افسوسناک ہو مشرکوں کی حالت!“

(پارہ ۲۴، سورہ حم السجدة، رکوع ۱، آیت ۱۶)

غرض کہ قرآن نے جا بجا توحید کے اثبات پر جو زور دیا ہے، اُس کا ایک بڑا مقصد یہ بھی ہے کہ انسانی دماغ کو اوہام پرستی کے پھندوں سے نکال کر غور و فکر کی طرف مائل کرے، اُسے عقل پر اعتماد کرنا سکھائے، اور اس طرح تحقیقات علمی کے راستہ میں جو زبردست رکاوٹ پیش آتی ہے، اُسکو مطلقاً راہ سے الگ کر دے۔

تحصیل علم کی ترغیبات لیکن انسانی دماغ کو ان بندشوں سے آزاد کرنے کے بعد حصول علم کے بلند مقصد کو صرف منفیانہ

(NEGATIVE) ادا دینا چاہیے ہے، یعنی توحید باری پر ایمان لے آنے کے بعد حصول علم کے راستہ میں کوئی

وقت حائل نہیں رہتی، لیکن اثباتی حیثیت سے (POSITIVELY) علمی تحقیقات کی حوصلہ افزائی

کے لئے سب سے اہم چیز یہ ہے، کہ انسان کی دماغی طاقتوں کو حرکت میں لانے کی ترغیب دیجائے، یعنی اسے

بتایا جائے، کہ اپنے قوائے فکریہ کو معطل اور بیکار نہ کر دے، بلکہ قدم قدم پر اُن سے کام لے، اس مقصد کو پیش

نظر رکھ کر اگر آپ قرآن و حدیث کے صفحات پر نظر ڈالیں گے، تو بکثرت ایسی آیتیں اور حدیثیں نظر پڑیں گی جنہیں قوت فکر کو

کام میں لانیکی ہدایت کیگئی ہو، میں یہاں صرف چند نقل کرتا ہوں:-

قرآن میں ہے:-

”ہاں شہد آسمانوں اور زمین کی تخلیق میں ۱۰ درجہ است اور دن کے یکے بعد دیگرے آنے میں اہل عقل کیلئے

بہت سے دلائل پنہاں ہیں، یہ اہل عقل ایسے لوگ ہیں، جو کھڑے، لیٹے، بیٹھے، کسی وقت خدا کی یاد سے غافل

نہیں ہوتے، اور آسمانوں اور زمین کی تخلیق پر غور کرتے ہیں، اور کہتے ہیں، کہ اسے پروردگار حقیقتہً تو

یہ سب کچھ فضول پیدا نہیں کیا ہوا“

(پارہ ۴- سورہ آل عمران، رکوع ۲۰، آیت ۱۸۹-۱۹۰)

اس آیت کے متعلق رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا ہوا کہ ہلاک ہو وہ شخص جس نے اس آیت کو پڑھا، اور پھر بھی اسے

بعد دیگرے آئے ہیں اہل عقل کیلئے بہت سے دلائل پناہ ہیں جس کا مطلب یہ ہے کہ اگر تم کو ایمان کی پختگی ہی مقصود ہے تو اسی آسمان وزمین کے اسرار پر غور کرو ایمان کی پختگی کے لئے اس سے بڑھ کر اور کوئی چیز نہیں ہو سکتی۔
تفسیر بیضاوی میں لکھا ہے کہ اس آیت سے علم الاصول کی رفعت و منزلت کا اندازہ ہوتا ہے اور علم الاصول اس علم کو کہتے ہیں جس میں خدا کی ذات و صفات سے بحث ہو اور مخلوقات عالم پر گہری نظر ڈالی جائے تاکہ اس کی مدد سے خالق کے وجود پر استدلال کیا جاسکے۔

۴۔ اور یہ باتیں علماء کے سوا اور کسی عقل پس آسکتی ہیں۔

(پارہ ۲۰ سورہ عنکبوت، رکوع ۴، آیت ۱۴۳)

اس آیت کی تفسیر میں حضرت جابر سے روایت ہے کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس آیت کو پڑھ کر فرمایا کہ عالم وہ ہے جس نے اپنی عقل سے خدا کو پہچانا، پھر اس کی اطاعت کی، اور اس کے غضب سے ڈرنا رہا۔

علامہ نیشاپوری کی تفسیر میں اس آیت کو ذیل میں لکھا ہے:-

”علم اگر جہد ہی ہو تو اسکو تو عام ذمی فہم آدمی سمجھ سکتا ہے، لیکن اگر یہ علم بہت گہرا ہو اور غور و فکر سے تخلیق رکھتا ہو، تو اسکو عالم کے سوا اور کوئی نہیں سمجھ سکتا، اسوجہ سے عام آدمی منطقی حیثیت سے اس کے لاحقہ و سابقہ مقدمات کی صحیح ترتیب نہیں دیکھتا۔“

۵۔ اور جناب جس شخص کو حکمت مل گئی، اسکو بہت بڑی خیر کی چیز مل گئی، اور نصیحت کو بھی وہی قبول کرتے ہیں جنہیں عقل ہوتی ہو۔

(پارہ ۲۰ سورہ بقرہ، رکوع ۳۴، آیت ۲۶۹)

اس آیت میں حکمت کی تفسیر میں حضرت ابن زینر فرماتے ہیں کہ حکمت سوم اور عقل ہے اور حکمت چوتھی معنی میں فہم

۱۔ تفسیر کبیر جلد ۱ ص ۵۰، ۲۔ ذخیرۃ شرح بیضاوی جلد ۳، ص ۱۹۱، ۳۔ کشاف جلد ثانی صفحہ ۱۸۰، ۴۔ تفسیر غرائب الفرقان جلد ۱ ص ۵، ۵۔ تفسیر ابن جریر جلد ۳، ص ۵۶

۶۔ پارہ ۲۱ سورہ روم کے تیسرے رکوع میں باری تعالیٰ کی حقانیت کے بہت سے دلائل پیش کئے گئے ہیں، اور اس کے ذیل میں علامہ نیشاپوری اپنی تفسیر میں لکھتے ہیں:-

”اور اس میں شک نہیں کہ دلیل کے بعد جو ایمان ہوتا ہے وہ اس ایمان سے بہت زیادہ قوی ہوتا ہے، جو دلیل سے پہلے ہوتا ہے۔“

۷۔ ان تمام چیزوں میں ان لوگوں کیلئے کافی دلائل ہیں جو عقل کی مدد سے غور و فکر کرتے ہیں یعنی جو اپنی عقل سے مخلوقات عالم کی تخلیق وغیرہ کے علل و اسباب دریافت کرتے ہیں، اور سوچتے ہیں کہ یہ چیزیں کیسے پیدا ہوئیں۔
۸۔ پارہ ۱ سورہ بقرہ رکوع ۲ کی آیت ۲۲ کی تفسیر میں امام رازی لکھتے ہیں کہ خدا تعالیٰ نے عبادت کا حکم دینے کے فوراً بعد جو دو صانع کے دلائل ذکر کرنا شروع کر دیے، جن سے ظاہر ہوتا ہے کہ خدا کے پہچانے کا اور کوئی ذریعہ اس کے سوا ہے ہی نہیں، کہ اس میں غور و فکر کیا جائے، اور استدلال سے کام لیا جائے۔

قرآن و حدیث کی ان شہادتوں کی روشنی میں یہ حقیقت کسی مزید توضیح کی محتاج نہیں رہتی، کہ اسلام نے عقل کو نہ صرف اہمیت ہی دی ہے، بلکہ اسلامی احکام کو سمجھنے کیلئے اسکو ایک ناگزیر وسیلہ بھی بتایا ہے، یہی نہیں بلکہ اپنی حقانیت کی ساری بنیادیں عقل ہی کی سرزمین پر استوار کی ہیں۔

عقل اور علم کا لزوم اب اگر آپ ذرا المعان نظر سے کام لیں گے، تو آپ کو معلوم ہوگا کہ عقل کا مظاہرہ صرف علوم کے لباس میں ہوتا ہے، یعنی عقل ایک ایسا جوہر بسیط ہے، جس کا تحقق خارجی دنیا میں علوم کے جامد کے علاوہ اور کسی طرح ممکن نہیں ہے، بالفاظ دیگر یوں کہیں گے کہ ہمارے علوم کی تمام شاخیں صرف عقل کی حکمت آرائیوں کا نتیجہ ہیں، بلکہ اگر اعتبار کی فروق کا لحاظ نہ کیا جائے، تو یہ کہنا بیجا نہ ہوگا کہ عقل و علم و مترادف الفاظ ہیں، اسلئے کہ علم حقائق اشیاء کے دریافت کرنے کو کہتے ہیں، اور عقل ایک ایسی انسانی صفت کا نام ہے، کہ جو ہم کو ہر چیز کی اصلیت اور کنہ تک پہنچنے میں رہبری کرتی ہے، درختوں اور پودوں کی حقیقت و کیفیت پر غور کرنے والے کو آپ عالم نباتات کہتے ہیں، اور تیاروں

۱۔ تفسیر غرائب الفرقان جلد ۱، صفحہ ۲۶، ۲۔ یعقلون ای یفکرون بعقولہم تفسیر دارک، ۳۔ بیضاوی تفسیر کبیر جلد ۱ ص ۲

اور کروں کی حرکت کے مطالعہ کرنے والوں کو آپ عالم سبیت سمجھتے ہیں، درآن حالیکہ اگر آپ غور کریں گے تو معلوم ہوگا کہ یہ دونوں محض اپنی اپنی عقل سے کام لے رہے ہیں، فرق صرف اتنا ہے کہ ایک کا موضوع تفکر کچھ اور ہے اور دوسرے کا کچھ اور،

یہاں اس امر کا ظاہر کر دینا ضروری ہو کہ علم سے میری مراد صرف دانستن نہیں ہے، یعنی مجھے اوس علم سے کچھ بحث نہیں ہے جس پر ہمارے منطقیوں نے حمد اللہ اور قاضی مبارک وغیرہ میں صفحے کے صفحے سیاہ کر دیے ہیں، بلکہ اس کے خلاف میرا مقصد علم سے صرف انکشافات عقلیہ ہیں، اور اسلئے عقل و علم کے اس تعلق کو پیش نظر رکھتے ہوئے، فطرۃً وہ تمام علوم میری بحث سے خارج ہو جاتے ہیں جن کا انحصار صرف توہم پرستی، اعتقادات باطلہ یا کورانہ تقلید پر ہے،

بہر حال عقل کے متعلق قرآن و حدیث کے جو اقوال اور نقل کئے گئے ہیں، ان سے یہ حقیقت بخوبی آشکارا ہوتی ہے، کہ اسلام نے عقل کو کتنی اہمیت دی ہو لیکن چونکہ عقل کے استعمال ہی کا نام علم ہے، اسلئے بالفاظ دیگر یہ کہا جاسکتا ہو کہ اسلام نے علوم کے سیکھنے کو انسانی تکمیل کیلئے ضروری قرار دیا ہو،

قرآن پاک میں مختلف پھر یہ بات صرف اجمالی ہی طور پر ثابت نہیں ہوتی، بلکہ بعض مقامات پر قرآن نے اشارۃً ان علوم کے اشارات کا ذکر بھی کیا ہے،

اکیسویں پارہ سورہ روم کے تیسرے رکوع میں خدا کی وحدانیت اور اسلام کی حقانیت کے ثبوت میں جن امور پر غور کرنے کی ہدایت کی گئی ہے، اگر ان پر تفصیلی نظر ڈالی جائے، تو بہت سے مستقل علوم پیدا ہو جاتے ہیں، اب ہم ہر بات کے معنی کو نقل کر کے اس کے مقابلہ میں ان اصولی علوم کو لکھتے ہیں جن کے کل یا جزئی حصول کے بغیر صحیح طور پر قرآنی ہدایت کی تکمیل ناممکن ہوگا۔

۱۔ اس قسم کی آیتیں قرآن پارہ کی مختلف سورتوں میں ہیں، سورہ نمل کے پہلے اور دوسرے رکوع میں بھی اسی قسم کا بیان ہے، اور وہ بھی اس مقام پر استدلال کے لائق ہے،

آیات قرآنیہ	علوم ماخوذ منها
۱۔ اور اسکی حقانیت کے دلائل میں سے ایک یہ ہے کہ اوس نے تم کو مٹی سے پیدا کیا، یہاں تک کہ تم اچھے خاصے آدمی ہو کر دنیا میں گھومنے پھرنے لگے۔	۱۔ علم الانسان (انٹروپولوجی) اسکے تحت میں بہت سے علوم آجاتے ہیں، مثلاً عقویات (فزیاولوجی) علم تشریح، (اناٹومی) علم الادویہ، طبیات، نفسیات وغیرہ
۲۔ اور اسکی حقانیت کے دلائل میں سے ایک یہ ہے کہ اوس نے تمہاری جنس کی بیبیاں بنائیں، تاکہ تم ان کی طرف مائل ہو سکو، اور تمہارے درمیان محبت اور مہر دی پیدا کی، تاکہ انسانی معاشرت کا شیرازہ بکھرنے نہ پائے، جس کا انحصار باہمی امداد و تعاون پر ہے، اور اس امداد اور تعاون کے لئے ضروری ہو کہ آپس میں مہر دی اور محبت ہو،	۲۔ تدبیر منزل، معاشیات (سوشل سائنس) سیاسیات، (پولٹیکل سائنس)، اور فلسفہ اخلاق (مارل فلاسوفی) وغیرہ وغیرہ
۳۔ اور اسکی حقانیت کے دلائل میں سے یہاں ان امور میں کی تخلیق، اور تمہاری زبانوں اور تمہارے جسمانی رنگوں کا اختلاف ہے، بیشک ان تمام باتوں میں سمجھنے والوں کیلئے کافی دلائل ہیں،	۳۔ سببیت طبقات الارض، علم لنت (لیکسوجرافی) لسانیات (فیلالوجی) وغیرہ وغیرہ
۴۔ اور اسکی حقانیت کے دلائل میں سے ایک یہ بھی ہو کہ وہ تم کو بجلی دکھاتا ہو، جسے دیکھ کر تم ڈرتے بھی ہو، اور اس سے سینکڑوں امیدیں بھی	۴۔ طبقات الارض (جیالوجی) طبقیات، فلسفہ حیات (بچرل فلاسوفی) علم حیوانات وغیرہ
۵۔ بیضاوی	

وابستہ کرتے ہو، اور وہ آسمان سے پانی برساتا ہے جس سے مردہ زمین میں از سر نو جان پڑ جاتی ہے، شجر ان تمام چیزوں میں ان لوگوں کے واسطے کافی دلائل ہیں، جو عقل رکھتے ہیں۔

۵۔ اور اس کی حقانیت کے دلائل میں سے ایک یہ بھی ہے کہ آسمان اور زمین اوس کے حکم سے کھڑے ہیں، پھر جب وہ تم کو زمین سے پکار کر باہر بلائے گا تو تم ایک دم نخل پڑو گے،

سورہ آل عمران میں ایک جگہ ہے:-

”تم سے پہلے اس قسم کی بہت سی مثالیں گزر چکی ہیں، پس زمین میں گھوم پھر کر دیکھو کہ جھٹلانے والوں کا کیا حشر ہوگا، تاکہ تم کو ان کی تباہ شدہ عظمت و شوکت کے نشانات دیکھ کر عبرت ہو، اور یہ یعنی (گزشتہ زمانہ کے حالات پر غور کرنا) عام لوگوں کے لئے اچھی خاصی دلیل ہے، اور خدا سے ڈرنے والوں کے لئے تو اس میں ہدایت و نصیحت ہے،“

(پارہ ۴، سورہ آل عمران رکوع ۱۲، آیت ۱۳۶)

اس آیت میں کس درجہ وضاحت کے ساتھ تاریخ کے مطالعہ کی اہمیت کا اظہار کیا گیا ہے، اور اس کی عملی تعلیم کیلئے سیاحت کی ترغیب دی گئی ہے، جس سے علم جغرافیہ کی بھی تکمیل ہوتی ہو، ایک اور جگہ ہے،

”اے محمد آپ ان لوگوں سے کہنے کہ زمین میں گھوم پھر کر معلوم کرو، کہ عالم کی تخلیق کا آغاز کس

۱۔ ابن جریر جلد ۴ ص ۶۲، ۲۔ بیضاوی، ۳۔ شیخ زادہ، ۴۔ حاشیہ بیضاوی جلد ثالث ص ۱۴۲

طرح ہوا،“ (پارہ ۲۰، سورہ عنکبوت رکوع ۲، آیت ۲۰)

اس آیت کے ذیل میں علامہ ابن جریر نے مطرف بن عبد اللہ کا یہ قول نقل کیا ہے: میرے نزدیک عبادت کے شرف سے علم کا شرف بہت بلند ہے، ظاہر ہے کہ اس آیت کے تحت میں مطرف بن عبد اللہ کے اس قول کا مطلب اسکے سوا اور کچھ نہیں ہو سکتا کہ وہ شخص جس کی تاریخی معلومات وسیع ہوں، اور جس کو اہم سابقہ کی تباہیوں اور بربادوں کی داستانیں یاد ہوں، اور اس سے اثر پذیر ہو، اس شخص سے ہزار درجہ افضل ہے، جو ان تمام چیزوں سے لاعلم ہو کر ایک ایک میں پڑا ہوا اللہ اللہ کیا کرے،

سورہ بقرہ میں ہے:-

”بیشک آسمانوں اور زمین کی تخلیق میں، اور رات اور دن کے یکے بعد دیگرے آنے میں، اور جہازوں میں جو مفید چیزیں لیکر سمندر میں چلتے ہیں، اور بارش کے پانی میں جس کو خدا نے آسمان سے برسایا، اور جس سے مردہ زمین میں جان ڈال دی، اور پھر اس میں ہر قسم کے حیوانات پھیلا دئے، اور ہواؤں کے بہنے میں، اور زمین و آسمان کے بیچ میں معلق ٹپکے ہوئے بادلوں میں عقل رکھنے والوں کے لئے، (خدا کی قدرت اور اوس کی عظمت کی) بہت سی نشانیاں ہیں“

(پارہ ۲۵، سورہ بقرہ رکوع ۲۰، آیت ۱۶۴)

اس آیت کی تفسیر میں علامہ رازی لکھتے ہیں، کہ اس میں وحدانیت کے آٹھ مختلف دلائل ذکر کئے گئے ہیں، چنانچہ انھوں نے آٹھ مستقل ابواب قائم کر کے ان دلائل پر تفصیلی بحث کی ہے، ان ابواب کے عنوانات ہم ذیل میں درج کرتے ہیں، علامہ رازی نے اس آیت کے ایک ایک ٹکڑے کو ہر باب کا سرنامہ قرار دیکر اسکو تحت میں مختلف علوم کا تفصیلی تذکرہ کیا ہے، اچھل ان میں سے بعض علوم کی دو تین بڑی بڑی شاخیں ہو کر ہر شاخ ایک مستقل فن بن گئی ہے، بہر حال ہم نے عام سہولت کی غرض سے عربی عبارت کے مقابلہ میں ان علوم کے مراد نام درج کر دئے ہیں:-

۱۔ تفسیر ابن جریر جلد ۲ ص ۱۲۵، ۲۔ تفسیر کبیر جلد ۲

ابواب مرتبہ امام رازی،	آیت متعلقہ	علوم
۱- بیان الافلاک،	۱- بیشک آسمانوں کی تخلیق میں (عقل رکھنے والوں کے لئے بہت سی نشانیاں ہیں) ۱	۱- علم ہیئت، وغیرہ،
۲- احوال الارض،	۲- بیشک زمین کی تخلیق میں (عقل رکھنے والوں کے لئے بہت سی نشانیاں ہیں) ۱	۲- طبقات الارض، (جیالوجی) علم آثار قدیمہ (ارکیالوجی)، علم المعادن (مینیرالوجی) وغیرہ،
۳- اختلاف لیل ونهار	۳- اور رات اور دن کے یکے بعد دیگرے آنے میں، انہ	۳- طبیعیات، جغرافیہ، وغیرہ،
۴- جریان الفلك في البحر وموضع البحور،	۴- اور جہازوں میں جو کہ مفید چیزیں لیکر سمندر میں چلتے ہیں، انہ	۴- طبیعیات، جغرافیہ، وغیرہ،
۵- انزال الماء من السماء	۵- اور بارش کے پانی میں جس کو خدا نے آسمان سے برسایا، اور جس سے مردہ زمین میں جان ڈال دی انہ	۵- طبیعیات وغیرہ
۶- بث الله تواب في الارض،	۶- اور پھر اس میں (یعنی زمین میں) ہر قسم کے حیوانات پھیلا دئے، انہ	۶- علم الحیوانات، وغیرہ
۷- تصرف الرياح،	۷- اور ہواؤں کے بدلنے میں، انہ	۷- علم جو سما، وغیرہ
۸- تسير السحاب بين السماء والارض،	۸- اور زمین و آسمان کے بیچ میں متعلق ٹکے ہوئے بادلوں میں، انہ	۸- طبیعیات، وغیرہ

آجکل علوم کی ترقی اس درجہ بڑھی ہوئی ہے، کہ کائنات کی ہر چیز کی تحقیقات ایک مستقل علم بن گئی ہے، اور اس لئے اگر ان تمام علوم کا استقصا کیا جائے، تو ایک اچھی خاصی ضخیم فہرست تیار ہو جائے گی، اسی وجہ سے ہم نے علوم کے خانہ میں صرف مشہور علوم لکھ دیے ہیں، جن سے تمام دیگر متعلقہ علوم تک رسائی ہوتی ہے۔ شیخ اسماعیل حقی البروصوی اسی آیت کی تفسیر میں لکھتے ہیں:-

ان تمام چیزوں کے پیدا کرنے کی حکمت یہ ہے، تاکہ ہر چیز میں باری تعالیٰ کی صنعت و قدرت کا جلوہ نظر آئے پھر ان چیزوں میں خدا کی عظمت و جبروت کے جود لائل پنہاں ہیں، وہ سب اس لئے ہیں کہ انسان ان سے فائدہ اٹھائے، کیونکہ خدا نے اسکو عقل دی ہے، اس لئے خدا نے ایک جگہ فرمایا ہے، جب ہم ان کے سامنے اپنی حقانیت کا ثبوت پیش کرنا چاہتے ہیں، تو کائنات کے طول و عرض میں اور خود ان کے وجود میں اپنی صنعتوں کی کھلی ہوئی نشانیاں ظاہر کر دیتے ہیں، (پارہ ۲۵، سورہ حم السجده، رکوع ۶، آیت ۵۳) دنیا خدا کی نشانیوں کا منظر ہے اور اسی وجہ سے ایک جگہ لکھا گیا ہے، خدا نے جن وانس کو صرف اس لئے پیدا کیا ہے، تاکہ وہ عبادت کریں (پارہ ۲، سورہ طور، رکوع ۳، آیت ۵۶) یہاں عبادت سے معرفت الہی مراد ہے، اس لئے کہ عالم کو صرف اس لئے پیدا کیا ہے، تاکہ انسان اسکو دیکھ کر معرفت الہی حاصل کر سکے حقیقتہً سارا عالم ایک آئینہ ہے، جس میں خدا کی حقانیت اور اس کی عظمت و جلال کے لائل نظر آتے ہیں انسان کو چاہئے کہ وہ اس آئینہ میں معرفت الہی کا جلوہ دیکھنے سے غافل نہ ہو،

امام رازی کی مذکورہ بالا توضیح اور علامہ بروصوی کا یہ عالمانہ تبصرہ اپنے اندر اتنی جامعیت رکھتے ہیں کہ اس کے بعد مجھے اپنے مدعا کو واضح کرنے کے لئے کسی مزید شہادت کو پیش کرنے کی ضرورت باقی نہیں رہتی تاہم چند آیات اور ملاحظہ ہوں:-

۱- جلد اول ص ۲۷، یہ تفسیر دس جلدوں میں شیخ اسماعیل حقی البروصوی نے لکھی ہے، ان کی وفات ۱۳۱۷ھ میں ہوئی تفسیر بہت مکمل اور مستند ہے، اور قسطنطنیہ سے ۱۳۱۷ھ میں شائع ہوئی ہے

سورہ غاشیہ میں ہے:-

آؤں کو نہیں دیکھتے کہ اُسے کہے بنایا گیا ہے، اور آسمان کو دیکھ کر نہیں سوچتے کہ کس طرح اتنی بلندی پر کھڑا ہے، اور پہاڑوں کو دیکھ کر یہ نہیں سمجھتے کہ وہ کس طرح قائم کئے گئے ہیں، اور زمین کی طرف غور نہیں کرتے کہ وہ کس طرح بچا دی گئی ہو،

(پارہ ۳۰، سورہ غاشیہ، رکوع ۱، آیت ۱۷، ۱۸)

ان آیات میں نہایت وضاحت کیساتھ ان علوم کے مطالعہ کرنے کی ہدایت کی گئی ہے،

۱۔ علم اکونامات،

۲۔ ہیئت،

۳۔ طبقات الارض،

۴۔ کشش ثقل،

پارہ ۳ سورہ بقرہ میں وَمَنْ يُّوتِ الْحِلْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا کی تفسیر میں امام رازی فرماتے ہیں کہ حکمت سے مراد ہے علم و ادراک، اور فعل العدل والصواب، اور اسلئے حکمت کی دو قسمیں ہیں حکمت عملی اور حکمت نظری، اس آیت سے ظاہر ہوتا ہے کہ انسانیت کا کمال یہ ہے کہ وہ علم و عمل کی دونوں طاقتوں سے بدرجہ احسن بہرہ یاب ہو۔

حکمت کی اس تفسیر کو سامنے رکھتے ہوئے گو علم کے تحت میں تمام علوم داخل کئے جاسکتے ہیں، لیکن عمل کے ذیل میں خصوصیت کے ساتھ مندرجہ ذیل امور آجاتے ہیں:-

۱۔ اخلاقیات، (ایٹیکس)

۲۔ انبیات، (مبانی فزیکس)

۳۔ تفسیر کبیر جلد ۲ صفحہ ۳۴۳

۲۔ فلسفہ اخلاق، (مارل فلاسوفی)

سورہ یونس میں ہے:-

وَمَا كَانَ النَّاسُ إِلَّا أُمَّةً وَاحِدَةً، اور دنیا کے تمام انسان نہیں لیکن ایک قوم،

(رکوع ۲، آیت ۱۹)

اسی کے قریب قریب سورہ بقرہ میں ہے:-

كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً، اور سب انسان ایک قوم ہیں، (رکوع ۲، آیت ۲۱۳)

اگر غور کیجئے تو معلوم ہوگا کہ یہ آیات جس حقیقت کو واضح کرتی ہیں، اوسے کا دوسرا نام بین الاقوامیت

(INTER NATIONALISM) یا حب انسانیت (HUMANITARIANISM) ہے۔

سورہ آل عمران میں ہے کہ قرآن کی بہت سی آیات تو ایسی ہیں کہ ان کا مطلب بالکل ظاہر ہے، اور جبکہ

بہر شخص سمجھ سکتا ہے، لیکن بہت سی ایسی بھی ہیں جن کی گہرائیوں تک صرف علماء ہی پہنچ سکتے ہیں، (رکوع ۱، آیت ۶)

اسکی توضیح میں شیخ زادہ میں لکھا ہے

”یعنی قرآن کی ساری آیتیں ایسی نہیں ہیں جن کا مطلب ظاہری الفاظ کو دیکھ کر شخص سمجھ لے، بلکہ

۱۔ معارف:- ان آیتوں کا یہ منشا نہیں، اس منشا پر حسب ذیل آیتوں سے استدلال زیادہ مناسب ہوتا،

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ اے انسانو! ہم نے تمکو ایک مرد و عورت سے پیدا کیا، اور تمکو

وَجَعَلْنَا لَكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا (حج ۲) گروہ گروہ، اور قبیلہ قبیلہ بنایا کہ ایک دوسرے کو پہچان لو،

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ اے انسانو! اُس پروردگار سے ڈرو جس نے تمکو

نَفْسٍ وَاحِدَةٍ (نساء ۱) ایک جان سے بنایا،

إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ اے تمہاری امت ایک ہی امت ہے، اور میں تمہارا

رَبُّكُمْ (انبیاء ۶) پروردگار ہوں،

کے تمام پردے ایک ایک کر کے فنا نہ ہوتے جائیں، اور یہ عجائب و غرائب حقائق ایک ایک مافوق قاعدہ ہی کے تسلیم کر لینے کی طرف مائل نہ کریں،

یہ ممکن ہے کہ کسی علم کی تحقیق ہم کو دوسروں کی رسالت و نشر اور ملائکہ کا قائل نہ کر اے لیکن یہ قطعاً ناممکن ہے کہ علمی انہماک کے بعد کوئی انسان شرک کا قائل رہ سکے، یہی وجہ ہے کہ علوم کی نگہبانی ہوئی کرنوں سے خیرہ چشم ہو کر ہنڈوں نے بتوں کی پرستش کو ایک قبیح ترین فعل سمجھ کر آریہ مذہب کی بنیادیں استوار کیں، عیسائیوں نے تثلیث کو توحید کا مترادف سمجھا، اور تعلیم یافتہ متعصب المزاج سناٹن دھرمی بھی یہ کہنے لگے، کہ خدا تو ایک ہی ہے لیکن بت صرف اس کا مظہر ہیں، گویا جسطرح درخت پہاڑ، چشمہ، سبزہ زارا و صحرا کے اندر خدا کا جلوہ نظر آتا ہے، اسی طرح بعض تصورات کے ماتحت ہم ان پتھر کی بے جان تصویروں کو دیکھ کر خدا کی طرف مائل ہو جاتے ہیں غرض کہ علوم کی روشنی میں یہ ناممکن ہے کہ انسان توحید کا قائل نہ ہو، ہاں یہ بھی ہو سکتا ہے کہ ایک فلاسفی یا سائنسدان خدا کے وجود ہی سے انکار کر دے، لیکن یہ کسی حیثیت سے ممکن نہیں ہے، کہ وہ تعددِ الہ کا قائل ہو جائے، یہی وجہ ہے کہ قرآن نے توحید پر ایمان لانے کیلئے صرف تقلید کو کافی نہیں سمجھا ہے، اس لئے کہ قبولِ علامہ نیشاپوری دلیل کے بغیر ایمان ہوتا ہے، وہ اس ایمان سے کہیں زیادہ قوی ہوتا ہے، جو دلیل سے پہلے ہوتا ہے، اے۔

پھر اگر عقل کو اتنی غیر معمولی اہمیت دینا مقصود نہ ہوتا، تو اسلام کا متحد مبنی بہ اور عقلی معجزہ قرآن پاک کے بجائے چاند کا پھٹ جانا، سمندر کا خشک ہو جانا، مردہ کا زندہ کرنا وغیرہ کوئی خارقِ عادت قرار دیا جاتا، لیکن اسلام نے ایسا نہیں کیا، بلکہ کفار کے جواب میں صاف کہا،

”بلاشبہ آسمانوں اور زمین کی تخلیق میں اور رات اور دن کے یکے بعد دیگرے آنے میں اہل عقل کیلئے

بہت سے دلائل نہان ہیں“ (پارہ ۴ - سورۃ آل عمران، رکوع ۲۰، آیت ۱۸۹)

ادکی بعض آیات ایسی بھی ہیں جنہیں غور و فکر کی ضرورت ہوتی ہے اور یہ اسلئے ہی تاکہ علماء ان آیات کے گہرے مطالب کو دریافت کر سکیں، اور اسلئے عام لوگوں کو علماء کی فضیلت کا اندازہ ہو سکے کیونکہ اگر ساری آیات ایک طرح ظاہر یعنی ہوجاتیں تو لوگوں کو غور و فکر کرنے سے کوئی واسطہ نہ رہتا، اور اس طرح تحقیق و تفتیش کی برکت سے جو شرف انسان کو حاصل ہو سکتا ہے، وہ حاصل نہ ہوتا، بلکہ اس کے بجائے لوگ تقلید کی تاریکیوں میں پھنس جاتے، اور معرفتِ باری کی حقیقت منزل تک نہ پہنچ سکتے، کیونکہ خدا کو تو صرف استدلال اور فکر کی طاقتوں سے پہچانا جاسکتا ہے، اور اسلئے ظاہر ہے کہ جب قرآن کی بہت سی آیتوں کے مطالب کو سمجھنے کیلئے سطحی نظر ڈالنا کافی نہ ہوگی، تو ضرورت ہوگی، کہ ان کے سمجھنے کیلئے دوسرے علوم کو حاصل کیا جائے مثلاً لغت، صرف و نحو، معانی، بیان، علم کلام وغیرہ۔

اگر یہ غور و فکر اس استدلال کو پیش نظر رکھا جائے، تو آج کل معانی و بیان وغیرہ کے علاوہ سائنس، ریاضی، نباتات، حیوانیات، طبقات الارض، طبقات، غرض کہ تمام علوم عقلیہ کا سیکھنا، ان مشتبہ المراءیات کے صحیح مطالب کو سمجھنے میں مفید ہو سکتا ہے،

قرآن و حدیث کی ان کھلی ہوئی شہادتوں کے مقابلہ میں یہ حقیقت بالکل آشکارا ہو جاتی ہے، کہ اسلام نے صراحت و کنایت تمام علوم عقلیہ کے سیکھنے کی ترغیب دی ہے، اور ان علوم کو وحدتِ الہی کے ثبوت کا، نیز انسان کی لطافتِ باطنی اور نظافتِ اخلاقی کے حصول کا قوی ذریعہ بتایا ہے، اسی بنا پر امام رازی رحمہ اللہ فرماتے ہیں، کہ وحدانیت پر ایمان لانیکے لئے اطمینانِ عقلی کی سخت ضرورت ہے، صرف اعتقاد ہی اطمینان نہ لکانی ہوتا

کیا علم عقلی سے بددینی پیدا ہوتی ہو؟ بعض صاحبوں کا یہ خیال ہے، کہ علوم عقلیہ کی تحصیل سے لوگوں میں اسحاق و اور بددینی پیدا ہوتی ہو، آپ ایک ایک عقلی علم کے مسائل پر غور کریں، معلوم ہوگا کہ ان میں سے کسی میں بھی اسحاق و بددینی کی دعوت نہیں بلکہ آگے بڑھ کر دعویٰ کیا جاسکتا ہے، کہ دنیا کا کوئی علم بھی ایسا نہیں جو موصول الی اللہ نہ ہو، ناممکن ہے کہ آپ طبقات الارض، حیوانیات، نباتات وغیرہ کسی علم کی تحقیقات شروع کریں، اور آپ کے دماغ سے توہم کیشی، اور باطل پرستی

ترکوں کی تعلیمی حالت

از جناب عبداللہ صاحب، مختصر نویس، محکمہ تعلیم، پنجاب،

یہ مضمون سر فلپ ہارٹوگ (Sir Philip Hartog) کے مرتبہ شدہ میں شائع ہوا ہے، موصوف پہلے کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کے ممبر تھے، پھر ڈھاکہ یونیورسٹی کے وائس چانسلر ہوئے، بعد ازاں پبلک سروس کمیشن کے رکن مقرر ہوئے، اسی دوران میں وہ علی گڑھ یونیورسٹی کمیشن کے رکن بنے اور سب سے آخر میں ہارٹوگ کمیشن کے صدر تھے جس نے سائنس کمیشن کے ماتحت ہندوستان کے موجودہ نظام تعلیم کی تحقیقات کی تھی ۱۹۲۱ء میں وہ کنارہ کش ہو کر ولایت گئے تو ۱۹۲۲ء سے اپنی ادارت میں ایک سالانہ تعلیمی روداد (Education Year Book) نکالنا شروع کیا ہے، اس میں دنیا کے اکثر ممالک کی تعلیمی حالت پر مختلف ماہران تعلیم نہایت شرح و بسط کیساتھ اظہار خیالات کرتے ہیں، یہ قابل قدر مجموعہ مضامین برطانیہ کی وزارت تعلیم کے زیر سایہ شائع ہوتا ہے، اور اس کی قیمت تقریباً ۳۵ روپے ہوتی ہے۔

اس مجموعہ میں ایک ترک اہل قلم "محمد احسان بے" نے جو وزارت تعلیم قسطنطنیہ میں قومی تعلیم کے ڈائریکٹر ہیں، ترکوں کی تعلیمی حالت پر ابتدا سے حکومت سے قیام جمہوریہ کے بعد تک کسی قدر مفصل مضمون لکھا ہے، ترکوں کے متعلق ہمارے ذرائع معلومات اس قدر کم ہیں کہ ان کے متعلق اگر کوئی اچھی چیز ہاتھ آجائے تو اس کو غنیمت سمجھنا چاہئے، اسی خیال سے اس کا مختصر ترجمہ پیش ہے۔

عبداللہ صاحب

۱۔ قدیم تعلیمی حالت

زاد قبل از تنظیم ہستادہ ۱۸۳۹ء کے دستور فرمان کے اجرا سے قبل ترکی میں تعلیم مذہبی محکمہ کے زیر نگرانی رہی تھی، ان مدارس کو مسجدوں میں غیر حضرات نے قائم کیا تھا، یہ محکمہ اوقاف کی سرپرستی میں جاری تھے، ان میں بچوں کو قرآن پڑھایا جاتا، ترکی زبان کے پڑھنے اور لکھنے پر بہت کم توجہ دیا جاتا تھی،

ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کے لئے اعلیٰ مدارس بھی تھے ان میں جو قابل ذکر مضامین پڑھائے جاتے تھے، وہ عربی صرف و نحو، خطابت، منطق، تصوف، دینیات، علوم متعلقہ قرآن و حدیث اور فقہ تھے، کبھی کبھی علم ہندسہ اور طب بھی نصاب میں داخل کر لئے جاتے تھے، اکثر کتابوں کی تعلیم عربی زبان میں ہوتی تھی، ترکی زبان صرف و نحو اور علم ادب نصاب سے بالکل خارج تھے، اعلیٰ جامعاتوں کے فارغ التحصیل طلبہ ثانوی مدارس کے مدرس یا مسجدوں کے پیش امام بنتے تھے، اونچی جامعات کے تعلیم یافتہ افتادہ و قصار کے منصب پر سرفراز ہوتے،

یہ اعلیٰ مدارس صرف قسطنطنیہ میں تھے، دوسرے شہروں میں معمولی قسم کے مدرسے قائم تھے، ان کے طلبہ کے قیام و طعام کے اخراجات محکمہ اوقاف کے ذمے تھے، ہستادہ کے اعلان دستور تک بھی یہ مدارس بالآخر اپنے پرانے نصاب تعلیم اور قدیم طریقہ سے تعلیم پر قانع رہے، ہستادہ کے بعد نئے مضامین مثلاً تاریخ، جغرافیہ، ریاضی اور فنون کو داخل نصاب کرنے کی کوششیں کی گئیں، مگر یہ کوششیں ان مدارس کے پرانے تعلیمی خصائص میں کوئی نمایاں تغیر نہ پیدا کر سکیں،

۱۸۳۹ء کے فرمان سے پہلے قسطنطنیہ میں طبوبقادیو کے محل میں ایک خاص مدرسہ تھا، جہاں طلبہ کو سائنس کے بعض شعبوں کی تعلیم دیا جاتا تھی، اس کے ساتھ ان کو محل کے مختلف فرائض اور دوسرے سرکاری مناصب کی بجا آوری کے لئے تیار کیا جاتا تھا، اٹھارہویں صدی کے اواخر میں جبکہ فوجی تنظیم پیش نظر تھی تو ۱۸۵۵ء میں دو مدارس ایک بحر می اور دوسرا انجینئرنگ قائم ہوئے، ہستادہ میں فوجی اصلاحات ترک کر دی گئیں، مگر ان مدارس کو جوں کا توں رہنے دیا گیا، دور اصلاح کے آغاز میں جس کی ابتدا انگریزی (جان نثار) فوج کی تباہی (۱۸۲۶ء) سے ہوئی، اونٹنے مدارس قائم

کا بانی تھا۔ شناسی مرحوم کے کام کو جاری رکھا، اس کے اخبار کا نام "آزادی" تھا جس کو وہ اور ضیا پاشا ترکی سے جلا وطنی کے بعد (۱۸۶۷ء) لندن سے نکالتے تھے۔

۱۸۶۸ء میں فرانسیسیوں کی حوصلہ افزائی سے غلط سرائے کا مدرسہ قائم ہوا، اس مدرسے میں جواب تک موجود ہے عام طور پر فرانسیسی معلم تھے جو فریج زبان کے ذریعہ تعلیم دیتے تھے، ۱۸۶۹ء میں تعلیم کے متعلق پہلے قانون کا اعلان ہوا لیکن اس کے بہت سے پہلو بشمول جبری تعلیم زیادہ ترجید بے روح ثابت ہوئے، اسی قرن میں اعلیٰ تعلیم کے لئے دو مشہور امریکن کالجوں کی بنیاد رکھی گئی، (۱) قسطنطنیہ کا لابرٹ کالج (۱۸۶۳ء) اور (۲) بیروت کی امریکن یونیورسٹی (کلیہ سوریہ) (۱۸۶۴ء)۔

سلطان عبدالحمید کے عہد حکومت (۱۸۷۶-۱۹۰۹ء) میں تعلیمی ترقی کے متعلق جو کچھ ہوا اس کی تفصیل ذیل میں ہے: (۱) مکتب سلطانیہ (سول سروس کالج) کا قیام (۱۸۷۶ء) (۲) بعض صوبوں میں ہفت سالہ مدت تعلیم کے چھوٹے شہروں میں اسکولوں کا قیام مع بورڈنگ کے (۳) پنج سالہ مدت تعلیم کے مدارس کا قیام (۴) بعض صوبوں میں زراعت اور دستکاری کے مدرسوں کا قیام،

ہفت سالہ اور پنج سالہ مدت تعلیم کے مدارس میں جو تعلیم دی جاتی تھی وہ اعلیٰ مدارس کی تعلیم تک پہنچاتی تھی، ۱۹۰۰ء میں قسطنطنیہ میں ایک دارالعلوم (یونیورسٹی) کی بنیاد رکھی گئی جس میں ادب، فنون، اور دنیاویات کے شعبے تھے، مگر سلطان عبدالحمید کے استبداد حکومت نے تمام تعلیمی سرگرمیوں کو معطل کر دیا، ہائی اسکولوں کے دستورا میں جو ۱۸۹۳ء میں شائع ہوا، تاریخ اور ادب کی تعلیم پر متعدد پابندیاں عائد لگیں، اور جمہوریت، دستوری حکومت کی جزئیات، حریت وغیرہ جیسے مباحث کی تعلیم کی ممانعت کی گئی، اور زیادہ وقت دنیاویات اور عربی اور فارسی کی تعلیم پر صرف کرنے کا حکم دیا گیا،

دستوری حکومت سے دستوری حکومت کے عہد میں جو نمایاں تعلیمی ترقیاں ہوئیں وہ حسب ذیل تھیں:-

۱) معلمین کے مدارس کی اصلاح، علم النفس (PSYCHOLOGY) اور عقلی جیسے

ہوئے (۱) مدرسہ طب ۱۸۶۶ء میں اور دوسرا مدرسہ جریہ ۱۸۶۷ء میں، دانتا کے پروفیسر برتار کو خاص طور پر بلا کر مدرسہ طب کا افسر مقرر کیا گیا، اس مدرسے میں ۱۸۶۷ء تک فریج زبان ذریعہ تعلیم تھی، مگر بعد میں اس کی جگہ ترکی زبان نے لے لی، ان مدارس کے فضلہ رنے فنون اور سائنس پر متعدد تصنیفات شائع کیں جو بالآخر ان مدارس کے نصاب تعلیم میں داخل ہوئیں، جو ۱۸۶۹ء کے زمان کے ماتحت تیار کئے گئے تھے،

تنظیم سے عہد دستور (۱۸۶۹-۱۸۷۶ء) تک ۱۸۶۹ء کے منشور کے اعلان کے بعد ۱۸۷۶ء میں ایک کمیشن کا تقرر ہوا، جس نے ابتدائی مدارس اعلیٰ مدارس اور ایک دارالعلوم (یونیورسٹی) کے قیام کی سفارش کی، پرانے ابتدائی مدارس کی اصلاح کی گئی، اور ان طلبہ کے لئے جنہوں نے ابتدائی مدارس کا چار سالہ نصاب تعلیم پورا کیا تھا اعلیٰ مدارس قائم کئے گئے، ان اعلیٰ مدارس کی تعلیمی سطح موجودہ زمانے کے مدارس سے کمتر تھی تاہم وہ کسی حد تک ثانوی تعلیم تک پہنچاتے تھے، ترکی زبان تاریخ و جغرافیہ پر بہت کم وقت صرف کیا جاتا تھا، علوم قرآنیہ، دنیاویات، عربی صرف و نحو، منطق اور فارسی زبان کو اہم مضامین کی حیثیت حاصل رہی، ۱۸۷۶ء میں ایک تعلیمی کمیشن نے مدارس کی نگرانی کے لئے مقرر ہوا، اور ۱۸۷۶ء میں پہلی مرتبہ ایک مستقل وزارت تعلیم قائم ہوئی، ۱۸۷۶ء میں قسطنطنیہ میں اعلیٰ مدارس کے اساتذہ کے لئے ایک ٹریننگ کالج کی بنیاد پڑی، فوجی مدارس جو قسطنطنیہ کے اعلیٰ مدرسہ جریہ کے لئے طلباء مہیا کرتے تھے، اہم مراکز میں کھولے گئے، لڑکیوں کے لئے سب سے پہلا اعلیٰ مدرسہ (ہائی اسکول) قسطنطنیہ میں ۱۸۷۶ء میں قائم ہوا، بعد ازاں دوسرے صوبوں میں بھی اس قسم کے مدارس معرض وجود میں آئے، اور ۱۸۷۶ء میں اعلیٰ مدارس کی معاملات کے لئے ایک ٹریننگ کالج بھی کھولا گیا،

اس اثنا میں بعض دیگر محرکات بھی تعلیمی ترقی کا باعث ہوئے، ترکی صحافت نے شناسی (۱۸۶۵-۷۱ء) کی رہنمائی میں بہت ترقی کرتی تھی، جس کے اجازت تصویر افکار نے جو ۱۸۷۶ء میں جاری ہوا تھا، نئی نسل کے روشن خیال بنانے میں بڑا حصہ لیا، ۱۸۷۶ء میں ایک مجلس سائنس پر کتا میں شائع کرنے کے لئے بنائی گئی، عثمانی مجلس سائنس رسالہ تنفک سوسائٹی نے جسکی بنیاد ۱۸۷۲ء میں رکھی گئی تھی، ایک رسالہ "فنون" (آرٹس جرنل) شائع کرنا شروع کیا، اپنے مقصد پر تمام تقریروں کا انتظام کیا، نامور محب وطن مصنف (نامق کمال) نے جو تحریک "نوجوان ترک" (۱۸۸۰-۸۸ء)

مضامین داخل نصاب کئے گئے، اور کاجون کے ساتھ شقیہ مدارس قائم کئے گئے، جہاں طلبہ تعلیم کے نئے طریقوں کی مشق کر سکتے تھے، (۲) مکاتب امدادیہ کی از سر نو تنظیم ۱۹۱۱ء کے پروگرام میں جبریہ حاضری کی مدت چھ سال کر دی گئی، ناقص مدارس بند کر دیے گئے، دیہاتی اسباق، اسباق اشیا، دستکاری ڈرائنگ، موسیقی اور ورزش کے مضامین داخل نصاب ہوئے اور تاریخ اور جغرافیہ کی تعلیم میں توسیع کی گئی، عربی اور فارسی زبانیں جنکو پرانے نصاب تعلیم میں غلبہ حاصل تھا، خارج از نصاب کر دی گئیں، البتہ علوم قرآن اور دینیات کی تعلیم کو پہلی جیسی اہمیت حاصل رہی، ۳۔ ۱۹۱۱ء میں ابتدائی تعلیم کا قانون نافذ ہوا، اس قانون کے مطابق ابتدائی مدارس کے اخراجات صوبوں میں خاص مجالس کے ذمہ ڈالے گئے، مدارس معلمین کے اخراجات کی ذمہ داری بھی خاص مجالس پر عائد کی گئی، ۴۔ ہفت سالہ مدت تعلیم کے مدارس کا بند کرنا اور ان کی جگہ نئے مدارس کا قیام جنہیں پنج سالہ ابتدائی تعلیم کے بعد ہفت سالہ مسلسل تعلیم کا انتظام تھا، مدت تعلیم دو حصوں میں منقسم تھی، چار سال اور تین سال، نئے مدارس بہت کامیاب ثابت ہوئے، کیونکہ ان کا نصاب موجودہ زمانہ کی ضروریات کا حامل تھا، اس سے قبل غیر ملکی زبانوں میں صرف فرانسیسی زبان کی تعلیم ہائی اسکولوں میں ہوتی تھی، اب اس کے ساتھ انگریزی اور جرمن زبانوں کا اضافہ ہوا، لڑکیوں کے لئے پہلے مدارس ۱۹۱۱ء میں کھولے گئے، ان اسکولوں میں یورپین استانیوں کا اضافہ کیا گیا، ۵۔ دارالعلوم دیوبند (سٹی) کی از سر نو تنظیم کی گئی، (اسکا ذکر آگے آئے گا)

۲۔ موجودہ تعلیمی حالت

۲۹ اکتوبر ۱۹۲۲ء کے اعلان عارضی حکومت نے جو مجلس عالیہ کی قائم کردہ تھی، تعلیم جیسے ضروری امر کو فراموش نہیں کیا تھا، جنگ آزادی کے دوران میں ایک نہایت نازک موقع پر جبکہ حکومت قسطنطنیہ کے ساتھ تمام تعلقات منقطع ہو چکے تھے، مدارس کے معلمین کی ایک کانفرنس بمقام انگورہ منعقد کی جا رہی تھی اور لوژان کی مجلس صلح کے انعقاد کے ساتھ ساتھ انگورہ میں ایک خاص تعلیمی مجلس مصروف کار تھی،

جمہوریت کے بعد قدیم جمہوری حکومت کا سب سے پہلا تعلیمی کام مذہبی مدرسوں کا بند کرنا تھا، یہ نسخہ آذربائیجان میں ۱۹۰۸ء میں لایا گیا تھا، مارچ ۱۹۲۲ء کو عمل میں آئی، یہ قانون جو قسطنطنیہ خلافت اور آل عثمان کے شاہی خاندان کے افراد کی جلا وطنی کے ساتھ ہی نفاذ پذیر ہوا، ترکی تعلیم کی تاریخ میں یادگار رہیگا، ۱۹۳۹ء سے ۱۹۲۳ء تک باوجود یکہ بہت سے نئے مدرسے کھولے گئے تھے، مگر پرانے مذہبی مدرسے اپنے پرانے طریقے پر جاری تھے، تحریک اصلاح کے پیشرو علمبردار پرانی تعلیم کی اصلاح کی جرأت نہ کر سکے تھے، جبکہ نتیجہ یہ ہوا کہ جہاں نئے مدارس سے ایک نئی روشنی خیال نسل ملک میں پیدا ہو رہی تھی، دوسری طرف پرانے مدرسے ایک مختلف گروہ کو از منہ متوسطہ کے خیالات کے سانچے میں ڈھال رہے تھے، بنا بریں ترکی قوم دو متخالف گروہوں پر مشتمل ہو رہی تھی، اور ان دونوں کی زندگی کے ہر شعبہ میں بعد المشرقین تھا، جمہوری حکومت جو نئے اصولوں پر کام کر رہی تھی اس اختلاف کو برداشت نہ کر سکی، غازی مصطفیٰ کمال پاشا صدر جمہوریہ ترکیہ نے اپنی ابتدائی تقریروں میں ایک متحدہ نظام تعلیم کی ضرورت پر زور دیا تھا، پھر مذہبی مدارس کے منسوخ کرنے کا اعلان کیا،

لاطینی رسم الخط | دوسرا اہم قدم جو اس بارے میں اٹھایا گیا وہ عربی رسم الخط کی تہ تیغ ہے، یہ یکم نومبر ۱۹۲۸ء کے قانون کے ماتحت عمل میں آئی اور اس کی جگہ لاطینی رسم الخط جاری کیا گیا، عربی حروف کو ترکی زبان کے لکھنے کے لئے ایک ہزار برس سے رائج تھے، تاہم اس غرض کے لئے موزوں نہیں تھے، عربی حروف میں لکھا ہوا لفظ ایک سے زیادہ لفظ کے ساتھ ادا ہو سکتا تھا اور اس لئے پڑھنے اور لکھنے میں بڑی دقت پیش آتی تھی، غازی مصطفیٰ کمال پاشا نے لاطینی رسم الخط اختیار کر کے ترکی زبان کے لئے آسان ترین اور موزوں ترین حروف بہم پہنچائے، بالعموم کوئے حروف ابجد سکھانے کے لئے تمام سرکاری دفاتر اور مدارس میں خاص اہتمام کیا گیا، اور صدر جمہوریہ نے اپنے ایک دورے میں لوگوں کو نئے حروف ابجد خود سکھائے، چنانچہ آج یہ نئے حروف ابجد تمام مدارس میں تصنیفات میں اور خط و کتابت میں رائج ہیں۔

تعلیم کا نظام | وزارت تعلیم تین شعبوں میں منقسم ہے، ابتدائی، ثانوی اور اعلیٰ اور فنی، علاوہ ازیں اور نظامتیں

درس کا نقشہ

ابتدائی مدرس کا ہفتہ وار نظام الاوقات

مضمون	پہلی جماعت	دوسری جماعت	تیسری جماعت	چوتھی جماعت	پانچویں جماعت
ابجد خوانی	۱۰	۰	۰	۰	۰
پڑھائی	۰	۴	۴	۳	۳
املا	۰	۲	۲	۱	۱
جواب مضمون	۰	۲	۲	۲	۲
صرف و نحو	۰	۰	۰	۱	۱
لکھائی	۰	۲	۲	۱	۱
معاشرتی تعلیم	۴	۴	۴	۰	۰
تاریخ	۰	۰	۰	۲	۲
جغرافیہ	۰	۰	۰	۲	۲
حساب	۴	۴	۵	۵	۵
اسباق مطالعہ قدر	۰	۰	۰	۲	۲
سبق مطالعہ اشیا	۰	۰	۰	۰	۲
شہریات	۰	۰	۰	۲	۱
ڈرائنگ و دستکشی	۰	۰	۰	۲	۲
موسیقی	۲	۲	۱	۱	۱

بھی ہیں جو عجائب خانوں، کتب خانوں، اعداد و شمار، حساب اور ضروریات مدارس کا اہتمام کرتی ہیں، قومی تعلیم کے ایک مجلس بھی جو ایک صدر اور پانچ ارکان پر مشتمل ہے، اور جس کے فرائض اسکولوں کے لئے نظام الاوقات اور ضوابط کا وضع کرنا، طریق تعلیم کے متعلق تحقیق و تدقیق، کتب نصاب اور رسائل کی اشاعت ہیں، اس کے علاوہ یہ مجلس وزارت تعلیم کے مشاورت کے فرائض بھی انجام دیتی ہے، مجلس مذکورہ صدر کے ساتھ ایک دوسری نظامت بھی جو تصنیفات کا انتظام کرتی ہے، اور ایک انسپکٹروں کی جماعت ہے جس میں ایک صدر اور ۲۸ اعلیٰ انسپکٹر ہیں اس کے سوا ایک محکمہ تعمیرات کی انتظام کے لحاظ سے ترکی قلمرو ۶۳ صوبوں میں منقسم ہے، اور ہر ایک صوبے میں تعلیم کا ایک افسر اعلیٰ ہے، چھوٹے چھوٹے علاقوں میں معمولی افسران تعلیم ہیں، یہ عام طور پر صدر مدرس ہوتے ہیں اور اپنے زیر اثر علاقوں میں ابتدائی مدارس کا معائنہ کرتے ہیں، یہ افسران صوبے کے اعلیٰ افسر تعلیم کے ماتحت ہوتے ہیں، ابتدائی تعلیم | ابتدائی تعلیم جبری ہے، اور سرکاری مدارس میں مفت دی جاتی ہے، ابتدائی جبری تعلیم کی مدت پانچ سال ہے، ابتدائی تعلیم کے نصاب کی اصلاح کر دی گئی ہے، اور اس کو موجودہ ضروریات اور خیالات کے قالب میں ڈھال دیا گیا ہے، یہ قانون ۱۹۲۶ء میں نافذ کیا گیا تھا، اس کا نظام الاوقات درج ذیل ہے،

سرکاری دستور العمل میں مدرس کی توجہ خاص طور پر اس طرف منطقت کرائی جاتی ہے کہ وہ بچوں میں مستعدی اور تہ پر پیدا کرے ان کو نیک خصائل سکھائے اور ان میں اچھے شہری بننے کی صلاحیت پیدا کرے، ابتدا میں بچوں کو ان مضامین کی تعلیم خاص طور پر دی جاتی ہے جن سے ان کو قدرتی مناسبت ہو، اور جو کچھ وہ اسکول میں سیکھتے یا پڑھتے ہیں، اس کا عملی مشاہدہ دیہات میں سیر کر کے کرتے ہیں، لڑکوں اور لڑکیوں کو کجی تعلیم دی جاتی ہے، ابتدائی تعلیم کی کفالت ایک خاص مجلس کے متعلق ہے جو ہر ایک صوبے میں ہے، طلبہ کی تعداد جو ۱۹۲۳ء میں ۴۴۲۳۴۲۳ تھی ۱۹۲۵ء میں ۴۴۲۳۴۲۳ ہے جن میں سے ۲۹۴۴۰۴۹ لڑکے ہیں اور ۱۴۴۵۲۱ لڑکیاں، بعض مقامات کے مدرسوں میں بچے آدھے دن تک پڑھائے جاتے ہیں نصف اول میں ایک جماعت پڑھتی ہے، پھر نصف ثانی میں دوسری جماعت، اس طرح بچوں کی زیادہ تعداد پڑھائی جاتی ہے،

درزیش	۲	۲	۲	۲	۱
	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶
امور خانہ داری (لڑکیوں کیلئے)	۰	۰	۰	۰	۱
سلائی	۰	۰	۰	۰	۱

دیہاتی مدارس | ترکی میں دیہات دور دور واقع ہیں اور کم آباد ہیں، ملکی قانون کے مطابق دیہاتی مدارس کی عمارت کی تعمیر کا بوجھ دیہاتیوں پر ہے، مگر تجربے ثابت کیا ہے کہ عام طور پر دیہاتوں کے لئے خود مدرسہ تعمیر کرنا اس کے لئے ایک قابل مدرسہ دیا کرنا سخت مشکل ہے، ایسی حالتوں میں کئی دیہات لیکر ایک مناسب مرکز پر مدرسہ تعمیر کر لیتے ہیں، جہاں بچے بورڈنگ ہوس (دارالافتاء) میں رکھے جاتے ہیں، جہاں جہاں سڑکیں اچھی حالت میں ہیں بچوں کو ہر روز اسکول پہنچایا اور واپس لایا جاتا ہے بعض علاقوں میں سفری مدرسہ مقرر ہیں، ہر علاقے کو پورا اختیار ہے کہ جس انتظام کو اپنے حسب حال سمجھے اختیار کرے،

ابتدائی مدارس کے مدرس | حکومت جمہوریہ نے معلمین کے مدارس کی طرف خاص توجہ مبذول کی ہے، ان کے اخراجات کی کفالت خاص مجالس سے ہٹا کر ملک کے میئر پر ڈال دی گئی ہے ۱۹۲۳ء سے دس نئے ٹریننگ کالج تعمیر کئے گئے ہیں جنہیں سے وہ دیہاتی مدرسوں کے لئے ہیں، ایک کنڈرگارٹن کے لئے ایک موسیقی کے لئے ایک ورزش کے لئے، ان کالجوں کی کل تعداد اب ۲۴ ہے جنہیں سے ۱۵ لڑکوں کے لئے اور ۹ لڑکیوں کے لئے ہیں، تمام کالجوں میں مفت تعلیم دیتے ہیں، مدت تعلیم پانچ سال ہے، طلبہ ابتدائی تعلیم مکمل کرنے کے بعد داخل کئے جاتے ہیں ہر ایک طالب علم سے داخل ہوتے وقت ایک معاہدہ پر دستخط کرائے جاتے ہیں، جس میں ایک لازمی شرط یہ ہوتی ہے کہ بہشت سالہ تعلیم پوری کرنے کے بعد وہ بطور مدرس کسی ایک مدرسہ میں حسب ارشاد وزارت تعلیم آٹھ سال تک کام کرے گا، انگریزوں میں غیر ملکی ماہرین تعلیم نے نئے طریقے ہائے تعلیم ڈرائنگ اور دستکاری کے متعلق نئے نصاب تیار کئے ہیں،

ٹریننگ کالجوں میں طلبہ کی تعداد جو ۱۹۲۳ء میں ۲۴۷۸ تھی اب ۵۶۳۵ ہے ۳۱۰۹ مرد اور ۲۵۲۶ عورتیں ۱۹۲۳ء میں ۱۹۷۲ ابتدائی اسکولوں کے مدرسین میں سے تقریباً ایک تہائی ٹریننگ کالجوں کے سند یافتہ تھے، آج ۱۳۰۰۰ ایسے مدرسین میں سے نصف سے زیادہ کالجوں کے سند یافتہ ہیں اور باقی یا تو ہائی اسکولوں کے سند یافتہ ہیں یا ہائی اسکولوں کے سند یافتہ اساتذہ کے مستند تلامذہ ہیں،

انگریزوں کے غازی ٹریننگ کالج میں ابتدائی مدارس کے لئے انسپکٹر تیار کرنے کے لئے ایک خاص شعبہ قائم کیا گیا ہے، اس غرض سے ہر سال طلبہ مغربی ممالک کو بھیجے جاتے ہیں، موجودہ انسپکٹروں کے لئے خاص کالجوں کا سلسلہ قائم ہے، ہر ایک ضلع میں ماہرین تعلیم سے نئے طریقے ہائے تعلیم پر ابتدائی اسکولوں کے مدرسین کے لئے لکچر دلانے کا انتظام ہے،

ابتدائی اسکول کے مدرس کی تنخواہ ۵۲ ترکی پونڈ ماہوار سے شروع ہو کر ۲۵ سالہ مدت ملازمت میں ۶۵ ترکی پونڈ ماہوار تک بڑھتی ہے،

ثانوی تعلیم | ثانوی تعلیم کی مدت چھ سال ہے، تین سال ادنیٰ ہائی اسکول میں اور تین سال اعلیٰ ہائی اسکول میں، یہ تعلیم پنج سالہ ابتدائی تعلیم کے معاہدہ شروع ہوتی ہے، کوئی طالب علم یونیورسٹی یا کالج میں داخل نہیں ہو سکتا جب تک اس کے پاس اعلیٰ ہائی اسکول کی سند نہ ہو، اعلیٰ ہائی اسکول کی آخری جماعت دو حصوں میں منقسم ہے، فنون اور ادب،

جب سے لاطینی رسم الخط کا رواج ہوا ہے، عربی اور فارسی زبانیں قطعاً خارج از نصاب کر دی گئی ہیں، اور ان کی جگہ فرنج اور جرمن زبانوں نے لے لی ہے، کیونکہ دو غیر ملکی زبانوں کی تعلیم لازمی ہے، تمام مذہبی مضامین بھی ترک کر دیئے گئے ہیں،

لے ذیل مضامین کا مفہوم مذہبی تعلیم کے متعلق کچھ بیان پر خط ہو گیا، آگے چل کر یہ معلوم ہو گا کہ دارالعلوم کے شعبہ ہائے تعلیم میں مینیات کا شعبہ بھی شامل ہے، اور اس کے لئے اساتذہ بھی موجود ہیں، لہذا ذیل موصوف مدارس کے بیان میں مذہبی تعلیم کا ذکر کرنا

شعبہ یا کالج	اساتذہ	طلبہ		میزان
		مرد	عورتیں	
شعبہ دینیات	۱۴	۳۵	۰	۳۵
شعبہ ادب	۳۰	۱۰۰	۱۲۴	۲۲۴
فنون	۴۱	۲۹۹	۶۶	۳۶۵

کالج ۱۔ قسطنطنیہ کے دارالعلوم اور فوجی مدارس کے علاوہ ترکی قلمرو میں اعلیٰ تعلیم کے مفصلہ ذیل کالج ہیں:-
انگورہ - فقہ کا کالج (JURISPRUDENCE) غازی ٹرننگ کالج، اور زراعت کا کالج،
قسطنطنیہ - سول مروس کالج، ٹرننگ کالج، کامرس کالج، بیطارچی کا کالج، جنگلات کا کالج، پتھر
کالج، اور جہاز رانی کا کالج،

زنگھوق میں ایک معدنیات کے انجینیروں کا کالج ہے،

قسطنطنیہ میں فنون لطیفہ کی ایک نہایت اعلیٰ انجمن ہے جو ڈرائنگ تعمیرات سنگتراشی اور ڈرائش و
زیبائش کے فنون کی تعلیم کا انتظام کرتی ہے،

پیشہ (PROFESSIONAL) حکومت پیشہ و مدارس کی طرف خاص توجہ مبذول کر رہی ہے مغربی ممالک سے بہت سے
ماہرین اس غرض سے بلائے گئے ہیں تاکہ اس بارہ میں ملکی ضروریات کا جائزہ لیں۔
۱۹۲۸ء

میں وزارت تعلیم کے محکمے میں ایک پیشہ ورانہ نظام قائم کی گئی تھی، آج ترکی میں ۱۵ پیشہ ورانہ مدرس ہیں،
جن میں ۲۴۱۶ طلبہ زیر تعلیم ہیں ان میں سے ۱۷۷۵ لڑکے ہیں اور ۶۴۱ لڑکیاں، پانچ مدارس تجارت ہیں،
جہاں ۸۰۴ طالب العلم ہیں، ۷۵ لڑکے اور ۴۴ لڑکیاں، بعض اضلاع میں شبیہ مدارس ہیں، جنہیں تجارت اور
فنون کی تعلیم دی جاتی ہے، انگورہ میں ایک بہت بڑے مدرسہ الفنون کے افتتاح اور موجودہ مدرسہ الفنون کو
آرٹ اسکولوں کے اساتذہ کے لئے ٹرننگ کالج میں تبدیل کرنے کی تجویز پر غور ہے، بعض طلبہ جنکو غیر ملکوں
میں تعلیم حاصل کرنے کے لئے بھیجا گیا ہے، ان پیشہ وروں کے مدارس میں اساتذہ کے فرائض انجام دیئے گئے، ان پیشہ

کی جگہ ایک مستقل کالج دینیات کی تعلیم کے لئے قائم کیا، اس کے ساتھ ہی مستورات کے لئے یونیورسٹی میں خاص تعلیم
کا انتظام کیا گیا، اور بعد ازاں انکے لئے ایک خاص یونیورسٹی کی بنیاد ڈالی گئی جس میں ادبیات ریاضی اور قدرتی سائنس
کے شعبے رکھے گئے، لیکن عورتوں کو شعبہ ہائے قانون اور طب میں داخلہ کی اجازت نہ دی گئی لیکن مستورات کی یہ
خاص یونیورسٹی فوراً بند کر دی گئی اور تمام شعبہ ہائے تعلیم کے دروازے ان پر کھول دئے گئے،

۱۰ اکتوبر ۱۹۱۹ء کے قانون نے یونیورسٹی کی تاریخ میں ایک نئے باب کا اضافہ کیا، اس قانون کے
رو سے یونیورسٹی کو ایک خود مختار انجمنیت دی گئی جس میں قانون، طب، ادبیات اور فنون کے شعبے شامل
تھے، مزید برآں اس قانون کے ماتحت ہر ایک شعبہ کا ایک ناظم ہے جو اسی شعبہ کی مجلس فضلا کا منتخب کردہ ہوتا
ہے اور تمام شعبوں کے پروفیسر مل کر ایک ریکٹر (RECTOR) کا انتخاب کرتے ہیں جو ساری یونیورسٹی کا فیکلٹی
ہوتا ہے، یونیورسٹی کی مجلس منتظمہ میں ہر ایک شعبے کے دو نامزد شدہ ممبر ہوتے ہیں، اور ان کا صدر ریکٹر
(RECTOR) ہوتا ہے، دینیات کا شعبہ ۱۹۲۴ء میں مذہبی مدارس کی تنسیخ کے بعد از سر نو مرتب کیا گیا، یکم
اپریل ۱۹۲۴ء کے قانون کی رو سے یونیورسٹی کی آزادانہ ہستی تسلیم کی گئی، اچھل استنبول کا دارالعلوم (یونیورسٹی)
طب قانون، ادبیات، فنون (ARTS) اور دینیات کے شعبوں پر مشتمل ہے جس کے ساتھ کئی اور دندائل
سازی کے کالج اور شعبہ ادب کے ساتھ "ترکیات" کا ایک کالج بھی ملحق ہے،

دارالعلوم (یونیورسٹی) کے اساتذہ اور طلبہ (جنہیں طالبات بھی شامل ہیں) درج ذیل ہیں،

شعبہ یا کالج	اساتذہ	طلبہ		میزان
		مرد	عورتیں	
شعبہ طب	۹۸	۳۹۲	۱۳	۴۰۵
شعبہ زبانی	۰	۰	۱۶۳	۱۶۳
درستہ کئی دندائل سازی	۴۶	۵۳	۸	۹۱
شعبہ قانون	۲۸	۷۷۸	۷۰	۸۴۸

مدارس کے علاوہ جو وزارت تعلیم کے ماتحت ہیں کئی ایسے مدارس بھی ہیں جو محکمہ مال اور تعمیرات عامہ کے ماتحت ہیں جنہیں سے بعض میں تعلیم کا معیار بہت بلند ہے،

تعلیم بانان جو مسائل محکمہ تعلیم کی توجہ کو اپنی طرف منطقت کئے ہوئے ہیں ان میں سے ایک نہایت اہم مسئلہ عام کی تعلیم ہے جو باطل جابل میں، نئے رسم الخط کے اجراء نے اس مسئلہ کو بڑی حد تک آسان کر دیا ہے، تمام ابتدائی مدارس میں مردوں اور عورتوں کے لئے خاص نصاب ہائے تعلیم وضع کئے گئے ہیں جنکو قومی مدارس کا لقب دیا گیا ہے، ان قومی اسکولوں میں ۲ نصاب ہیں، (۱) پڑھائی اور لکھائی (دب) ریاضی، تاریخ، جغرافیہ، شہریات اور حفظانِ صحت، دونوں نصاب کی مدت تعلیم ۷ مہینے ہے، اب تک تقریباً ۲۰ لاکھ انسان ان مدرسوں میں حاضر ہوئے ہیں، مگر آئندہ ان کی طرف مزید توجہ مبذول کی جائیگی، اور ان کو دیہاتی علاقوں میں پھیلا یا جائیگا، بعض دیہاتی علاقوں میں سو فی اساتذہ TRAVELLING TEACHERS دیتے ہیں ان لوگوں میں جوان قومی مدارس میں زیر تعلیم ہیں، مطالعہ کا شوق پیدا کرنے کے لئے "دارالمطالعہ" کھولے جارہے ہیں، وزارت تعلیم مختلف صوبوں کو اس خاص مد کے لئے خاص امدادی رقوم دیتی ہے، چنانچہ تاج پور کی میں ۲ ہزار سے زائد دارالمطالعے ہیں،

سیک لائبریریاں قسطنطنیہ میں یونیورسٹی کا کتب خانہ ایک نئی عمارت میں منتقل کیا گیا ہے، اور یلڈز سرائے کے کتب خانے کی کتابیں اس میں شامل کر دی گئی ہیں، بایزید کے کتب خانے کو بہت سی قلمی کتابوں سے مالا مال کر دیا گیا، وزارت تعلیم کے کتب خانے میں اور ملک کے دوسرے کتب خانوں میں بہت سی قلمی نواد موجود ہیں، طلبہ کو کتب خانے آثارِ حقیقہ کا عجائب خانہ اور قسطنطنیہ کے مدرسہ ترکیات کے کتب خانے میں بھی کافی کتابیں ہیں، اس وقت انگو میں ایک بہت بڑا قومی کتب خانہ زیر تعمیر ہے،

عجائب خانے فوجی عجائب خانوں کے علاوہ تمام عجائب خانے وزارت تعلیم کے ماتحت ہیں، قسطنطنیہ میں آثارِ حقیقہ کا عجائب خانہ و اسلامی اور ترکی آثار کا عجائب خانہ محکمہ اوقاف کا عجائب خانہ اور طلبہ کو سرائے کا عجائب خانہ آثارِ قدیمہ کا عجائب خانہ جو حال ہی میں انکوریہ میں قائم ہوا، اس میں خاص طور پر خطی آثار قابلِ ذکر ہیں، نسلِ انسانی ETHNOLOGICAL

کے عجائب خانے میں جو انکوریہ میں ۱۹۲۵ء کا قائم کردہ ہے، اور دوسرے عجائب خانوں میں جو سمرنا، بروصہ، برگانہ، اور قرنیہ میں ہیں، کئی قابلِ ذکر نوادہ ہیں، نسلِ انسانی کا ایک نیا عجائب خانہ اب قسطنطنیہ میں زیر تعمیر ہے، مجلسِ بان | نئے لاطینی رسم الخط کو رائج کرنے کے موقع پر وزارت تعلیم نے انکوریہ میں ایک مجلس مقرر کی تھی، جس میں ماہرینِ زبان شامل تھے، یہ مجلس اب ترکی زبان کو سادہ بنانے ایک کمالِ لغت تیار کرنے اور سائنس اور فنون کے متعلق مصطلحات وضع کرنے میں مصروف ہے،

غیر مالک کو طلبہ کی روٹنگی | ۱۹۲۳ء سے وزارت تعلیم نے ۹ سو سے زائد طلبہ کو مغربی مالک میں کمال تعلیم حاصل کرنے کے لئے بھیجا ہے، ۱۹۲۵ء کے قانون کے مطابق اس غرض کیلئے اعلیٰ ہائی اسکولوں، بینک گاجوں اور یونیورسٹیوں کے فاضل تحصیل طلبہ میں مقابلے کا ایک کھلا امتحان ہوتا ہے اور کامیاب طلبہ کو غیر مالک میں مختلف یونیورسٹیوں میں اعلیٰ تعلیم کے لئے روانہ کیا جاتا ہے، واپسی پر وزارت تعلیم کے انسپکٹر ان کا امتحان لیتے ہیں اور وہ چند سالوں تک ایسے سرکاری عہدوں کی خدمات انجام دیتے ہیں جو ان کے لئے مقرر رہتے ہیں،

دیگر مدارس ترکی قلمرو میں ۳۴ غیر سرکاری (PRIVATE) (دنجی) مدارس ہیں، ان مدارس میں طلبہ کی تعداد ذیل ہے:

کینڈرگارٹن اور ابتدائی مدارس میں ۲۴۶۵، ثانوی مدارس میں ۱۵۶۶، پیشہ ورانہ مدارس میں ۳۹۴،

اقلیت والی قوموں (MINORITY) کے بچوں کیلئے ۱۱۶ مدارس ہیں، انہیں مفصلہ ذیل طالب علم زیر تعلیم ہیں،

کینڈرگارٹن اور ابتدائی مدارس میں ۱۸۳۶۰، ثانوی اسکولوں میں ۱۶۴۶، پیشہ ورانہ مدارس میں ۳۰

غیر قوموں کے ۸۷ مدارس ہیں، ۱۴۴ فرانسیسی، ۲۰ انگریزی، ۸ امریکن، ۱۰ ٹالین، ۵ بنگاری، ۲ آسٹریائی

ایک یوگوسلاوی، ایک جرمن، اور ایک ایرانی، ان میں سے کینڈرگارٹن اور ابتدائی مدارس میں ۱۰۰۲۶، ثانوی

مدارس میں ۴۸۵۶ اور پیشہ ورانہ مدارس میں ۳۶۶ بچے زیر درس ہیں،

۱۵ معاریہ مجلس اپنا کام ختم کر چکی،

۱۵ معارف :- اب یہ مدارس قانوناً بند کر دیئے گئے،

کیا قرآن مجید ایک مسیح کلام ہے؟

از

مولانا عبدالسلام ندوی

ہر شخص کو بدانتہا نظر آتا ہے کہ قرآن مجید ایک مسیح و مقفی کلام ہے، یہ خصوصیت اگرچہ جاہلانہ سورتوں میں بھی نظر آتی ہے، لیکن ابتدائی کئی سورتیں تو اس سے لبریز ہیں، مثلاً:-

قُلْ اَعُوْذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ، مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ. الْاٰیہ (فلق)
 اِنَّا اَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ، فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَاعْبُدْهُ. (کوثر)
 اَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِاَصْحَابِ الْفِيلِ. (فیل)
 اَلْهٰكُمُ التَّكْوِيْنُ حَتّٰی زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ. (تكاثر)
 وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا وَالْقَمَرُ اِذَا تَلٰهَا. (شمس)

ان سے بڑی بڑی سورتوں میں بھی یہ خصوصیت پائی جاتی ہے، مثلاً:-

هَلْ اَتٰكَ حَدِيْثُ الْغٰثِيَةِ رُجُوْا يَوْمَئِذٍ خَاشِعَةً. (غاثیہ)
 لَا اَقْسِمُ بِوَدِّ الْقِيَامَةِ وَلَا اَنْفُسِهِم بِالنَّفْسِ الْوٰاَةِ. (قیامہ)
 اِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ لَيْسَ لَوْفَعَتِهَا كَاذِبَةٌ. (واقعه)
 اَلَمْ يَعْصِ ذِكْرَ رَحْمَتِ رَبِّكَ عَبْدًا زَكِيًّا. اِذَا نَادٰى رَبُّهُ نَدًّٰ خَفِيًّا. (مریم)
 مَدَنی سورتوں میں اگرچہ ایسی پابندی کم لگتی ہے تاہم وہ بھی اس سے خالی نہیں، مثلاً:-

اَلَّذِيْنَ كَفَرُوْا وَصَدَّقُوْا عَنْ سَبِيْلِ اللّٰهِ اَصْلًا اَعْمٰ اَلَهُمْ
 وَالَّذِيْنَ اٰمَنُوْا وَعَمِلُوا الصّٰلِحٰتِ وَآمَنُوْا بِمَا نَزَلَ

عَلٰی مُحَمَّدٍ وَهُوَ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ كَفَرَ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَاصْلَحَ بِالْهَقِّ الْاٰیہ (نور)

عرب میں یہ طرز کلام کا ہنوں کے ساتھ مخصوص تھا اور دوسرے لوگ بھی اسی قسم کی بولی بولنے لگے تھے غالباً طرز کلام کی اسی ظاہری مشابہت کی وجہ سے اہل عرب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کو کہا کہ تم نے قرآن مجید میں آیتوں میں اسکی تردید کی ہے، اور چونکہ یہ تردید دو کئی سورتوں یعنی سورہ طور اور سورہ قاترہ میں کی گئی ہے اسلئے بظاہر یہ معلوم ہوتا ہے کہ اسکا سبب کئی سورتوں کا مسیح و مقفی ہونا تھا، بہر حال سورہ طور کی اس آیت میں اسکی تردید لگائی ہے،

خَذِ كُرْحًا اَنْتَ نَبِيُّ رَبِّكَ بَكَاهِنَ (تو اسے پیغمبر) تم ان لوگوں کو نصیحت کے
 وَلَا مَجْنُوْنَ اَمْ يَقُوْلُوْنَ شَاعِرٌ (جاؤ کہ اپنے پروردگار کے فضل سے نہ تو تم مال جو
 نَمْرَتَيْصُ بِهِ رَبِّبُ الْمُؤْمِنِ (اگر تم نے اپنے موکل لگا رکھے ہیں اور وہ آسمانی خبر
 تمکو پہنچا دیتے ہیں اور تم مجنوں ہو، کیا لوگ تمھاری
 نسبت کہتے ہیں کہ یہ شاعر ہے) (اور) ہم کہے
 (طور-۱)

اس آیت میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی کہانت اور شاعری کی نفی اس بنا پر نہیں لگائی ہے کہ قرآن مجید میں کاہنوں اور شاعروں کے کلام کی طرح سجع اور قافیہ نہیں پایا جاتا یا جاتا ہے، تو ان میں باہم فرق ہے، بلکہ مقاصد کلام کے لحاظ سے دونوں میں فرق بتایا گیا ہے، کیونکہ کہان اور شاعر اگرچہ مسیح اور مقفی کلام بولتے تھے، لیکن ان کا مقصد تذکیر یعنی وعظ و پند نہیں ہوتا تھا اسلئے محض سجع و قوافی کی مشابہت سے دونوں کلام ایک نہیں ہو سکے، لیکن سورہ قاترہ میں اسکی جو تردید لگائی ہے، اس سے معلوم ہوتا ہے کہ کاہنوں کے کلام میں مختلف تصنیع آوروں اور بناوٹ پائی جاتی تھی، اور اسی مختلف و آوروں کے پیش میں وہ اپنے کذب و باطل کی ترویج کرتے تھے، لیکن قرآن مجید میں

کہ آپ نے اس طرز کلام کو اپنایا ہے، چنانچہ ایک بار قبیلہ ہذیل کی دو عورتوں نے مارپیٹ کی جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ایک عورت کا حمل ساقط ہو گیا، رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں مقدمہ پیش ہوا، تو آپ نے ایک غلام یا لونڈی دیت میں دلوائی، اس پر عورت کے ولی نے کہا:-

کیف اغرمہ یا رسول اللہ من
لا شرب ولا اکل ولا نطق
ولا استھل فمثل ذالک یبطل
یہ شکر آپ نے فرمایا:-

ہذا من اخوان الکھان۔
دوسری روایت میں ہے کہ آپ نے فرمایا،
اسجع کسجع الجاہلیہ
ایک روایت میں ہے کہ
اسجع کسجع الاعراب۔
دوسری روایت میں ہے،
وعنی من اراجیز الاعراب
مجھے بدوؤں کی رجز خوانی سے معاف رکھو،
ان تمام روایتوں سے معلوم ہوتا ہے کہ یہ طرز کلام رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کو سخت ناگوار تھا، کیونکہ وہ کمانت، دو جاہلیت، اور بدویانہ زندگی کے ساتھ مخصوص تھا جن سے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ہمیشہ بیزاری ظاہر فرماتے تھے، لیکن اگر آپ کے سب سے بڑے معجزہ یعنی قرآن مجید میں بھی یہ خصوصیت پائی جاتی، تو آپ کیونکر اوسکو ناپسند فرماتے، حقیقت یہ ہے کہ ہمارے اہل ادب اس موقع پر دو لفظ بولتے ہیں، ایک فواصل، اور دوسرا سجع،

اس قسم کا مختلف و قسح موجود نہیں ہے، اسلئے یا تو یہ کہنا چاہیے کہ قرآن مجید میں سجع سے سجع موجود ہی نہیں ہے اور اگر ہے، تو اس کی حیثیت کا ہنوں اور شاعروں کے سجع سے بالکل مختلف ہے، بہر حال سورہ حاقہ کی جس آیت میں سجع کی تردید کی ہو وہ یہ ہے،

وَمَا هُوَ بِقَوْلِ شَاعِرٍ قَلِيلًا مَّا تُمْنُونَ
وَلَا بِقَوْلِ كَاهِنٍ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ
تَنْزِيلٌ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَلَوْ
تَقُولُ عَلَيْنَا بَعْضُ الْأَقَاوِيلِ
لَا خِذْنَا مِنْهُ بِالْيَمِينِ شَمًّا
لَقَطَعْنَا مِنْهُ الْوَتِينَ فَمَا مِنْكُمْ
مِنْ أَحَدٍ عَنْهُ حَاجِزِينَ وَإِنَّ
لَتَذَكَّرَ لَكُنَّ لِلْمُتَّقِينَ
(حاقہ)

اس مختلف و آورد کی طرف "تقول" سے اشارہ کیا گیا ہے، اور اس کے ساتھ یہ بھی بتایا گیا ہے کہ قرآن مجید ایک پسند و موغظت کی کتاب ہے جس میں کسی قسم کی بناوٹ نہیں ہے، لیکن شاعروں اور کاهنوں کے کلام میں ایک طرف تو لفظی بناوٹ پائی جاتی ہے، دوسری طرف وہ پسند و موغظت سے خالی ہوتے ہیں، اسلئے کلام الہی لفظ و معنی دونوں حیثیتوں سے ان سے مختلف ہے، جس سے معلوم ہوتا ہے کہ اس میں سجع کی پابندی نہیں لگائی ہے،

قرآن مجید رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا سب سے بڑا معجزہ ہے، اور عام طور پر یہ تسلیم کر لیا گیا ہے کہ اس کے اعجاز کی وجہ اس کی فصاحت و بلاغت ہے، اسلئے اگر سجع و قوافی سے قرآن مجید کی فصاحت و بلاغت میں کچھ بھی اضافہ ہو سکتا تو رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اسکو پسند فرماتے، یا کم از کم اس پر ناپسندیدگی کا اظہار نہ کرتے، لیکن بعض روایتوں سے معلوم ہوتا ہے

کلام کے اخیر میں ہمزگ حروف معانی کے سمجھانے کا حُسن پیدا کرتے ہیں اور فواصل بلاغت ہیں۔ اور صحیح عیب کیونکہ فواصل معنی کے تابع ہونے میں اور صحیح میں معانی خود صحیح کے تابع ہو جاتے ہیں، اسلئے دلالت کی حکمت بالکل بدل جاتی ہے کیونکہ اصل غرض جس کا نام حکمت ہے، وہ اُن معانی کا اظہار ہے جنکی ضرورت ہے، اسلئے اگر حروف کی ہمزگی اس کا سبب بنتی ہے، تو وہ بلاغت ہے، اور جب وہ اس کے خلاف ہو تو عیب اور لکنت ہے، کیونکہ یہ تخلف ہے، اُس صبح کے خلاف ہے، جو حکمت کا اقتضاء ہے، اور اس کی مثال اس شخص کی سی ہے جس نے ایک تاج بنایا، پھر اس کو ایک ذیل حبشی کو پہنا دیا یا نوئی کا ہار گوندھا پھر اس کو کتے کے گھٹے میں ڈال دیا، اور جو شخص ادنیٰ سمجھ بھی رکھتا ہے، اس پر اسکی برائی ظاہر ہو جاتی ہے!

بعد کے زمانے میں مقامات حریری وغیرہ کے معانی و مطالب کی بے اثری بھی اسی تکلف و آورد کا

نتیجہ ہے۔

عرب کی موجود حکومتیں

مرتبہ شاہ معین الدین احمد ندوی

یہ عجیب بات ہے کہ جزیرۃ العرب کے ساتھ مذہبی تعلق و عقیدت کے باوجود ہندوستان کے مسلمانوں کو نجد و حجاز کے علاوہ عرب کے دوسرے حصوں اور حکومتوں کے حالات سے بہت کم واقفیت ہے اسلئے اس کتاب میں عرب کا تفصیلی جغرافیہ اور تمام قابل ذکر حکومتوں، نجد و حجاز، عسیر و تین ریح، نواحی، تیسہ، بحرین، کویت اور فلسطین و شام کے مختصر مگر جامع حالات جمع کر دیئے گئے ہیں، ضخامت ۷۰ صفحات، قیمت ۸۰

مقالہ پیشی مذہبی

مولانا شبلی کے مذہبی مضامین کا مجموعہ، ضخامت ۲۴۸ صفحات، قیمت ۸۰۔۔۔

اور صحیح کو کلام کے اصل مقصد یعنی کشف و ایضاح معانی کے لحاظ سے ایک عیب قرار دیتے ہیں کیونکہ صحیح کبوتر کی بولی کو کہتے ہیں، جو اول سے آخر تک ایک ہی طرز میں ہوتا ہے، صحیح کلام بھی اسی کبوتر کی بولی سے ماخوذ جو جسکی خصوصیت ہوس سے بالکل مشابہ ہے یعنی جس طرح کبوتر کی بولی میں ایک ہی قسم کی آواز پائی جاتی ہے، اس طرح صحیح کلام میں ایک ہی قسم کے حروف پائے جاتے ہیں جس سے صاف ثابت ہوتا ہے کہ صحیح میں صرف لفظی حیثیت نمایاں ہوتی ہے اور اسی حیثیت کے نمایاں کرنے کیلئے معانی کو الفاظ پر قربان کر دیا جاتا ہے، اور کلام کی اصل غرض فوت ہو جاتی ہے، یہی وجہ ہے کہ کاتبون کے کلام میں صرف لفظی ہی لفظی پائی جاتی تھی، اُن میں کوئی معنی نہیں ہوتے تھے، مثلاً وَالْأَرْضُ وَالسَّمَاءُ وَالْغُرَابُ الْوَاقِعَةُ بِمَقْعَادٍ، جن لوگوں نے بعد کو کلام مجید کا معارضہ کیا وہ بھی اسی حماقت میں مبتلا ہوئے، اور صحیح کو قرآن مجید کا اصل حُسن سمجھ کر اسی قسم کی بولی بولنے لگے، يَا صَفْوَ عِ اتَّقِ كَثْرَتِنَقِيْنِ اَلْاَلْمَاءِ تَكْدَرِيْنِ اَلْفَهْمُ بِفَارَقِيْنِ، ممکن ہے کہ اُن لوگوں نے اس قسم کے مہل جملے نہ کہے ہوں، بعد کے لوگوں نے ان کے کلام کی تحائف کے اظہار کیلئے اس قسم کے فقرے بنائے ہوں تاہم یہیں شبہ نہیں کہ کلام الہی کی ہمزگی حاصل کرنے کیلئے انھوں نے صحیح کی ضرورت پر پابندی کی ہوگی، حالانکہ قرآن مجید میں صحیح نہیں پایا جاتا، کیونکہ صحیح کی پابندی سے معانی الفاظ کے تابع ہو جاتے ہیں، اور قرآن مجید میں اس قسم کی لفظی اور عبارت آرائی کہیں نہیں پائی جاتی، بلکہ قرآن مجید میں فواصل پائے جاتے ہیں، جو بالکل معانی کے تابع ہوتے ہیں یعنی ایک مسلسل بود اور ہمزگ معانی کا سلسلہ بنیاداً بھی اسی قسم کے مسلسل، مربوط اور ہمزگ الفاظ کا سلسلہ ڈھونڈ لیتا ہے، اور اس لئے اور بھی زیادہ نمایاں اور واضح ہو جاتا ہے، ایک حسین و جمیل شخص کا حسن و جمال قدرتی طور پر اپنے مناسب حال لباس بھی تلاش کرتا ہے اور جب اس لباس میں عبور کر رہتا ہے، تو لوگوں کی آنکھوں کو خیرہ کر دیتا ہے، بعینہ اسی طرح قرآن مجید کے حُسن معانی نے اس قسم کا لفظی حُسن بھی پیدا کیا ہے، جو بظاہر صحیح سے مشابہ ہے، حالانکہ وہ صحیح نہیں ہے، بلکہ ان معانی کا قدرتی لباس ہے جس کو اہل ادب صحیح کے بجائے فواصل کے لفظ سے تعبیر کرتے ہیں، چنانچہ ابوالحسن علی بن عیسیٰ بن علی الزمکانی اعجاز القرآن میں لکھتے ہیں:-

خاندان کے برہمن خاندانوں میں فرہین عالمگیر

از

جناب منشی زین الدین جعفری ہیڈ ماسٹر اردو اسکول مشرقی خاندان

مشرق مشرقی خاندان میں قصبہ اردنڈول تعلقہ کا صدر مقام ہے، یہاں شاہی مسجد، شاہی کالی مسجد، تین قدیم مقبراں خاندان کے کھنڈروں میں شہت پہلو برج اور اولیاء کرام حضرت خرم اور قاتل کی درگا میں دیگر اسلامی عمارت تاحال موجود ہیں، شاہان اسلام نے اپنا دست کرم بڑھا کر ان عمارت کو اپنے دامن عاطفت میں لیا اور بڑے رعبہ عطیات اراضی ان کی حفاظت کا دوامی انتظام کر دیا،

قصبہ ہذا میں بعض مقامات پر زمین کی تہ سے چین اور ہندو دھرم کے دیوتاؤں کے شکستہ بت برآمد ہوئے ہیں جس سے اندازہ ہوتا ہے کہ بحیثیت مجموعی یہ قصبہ پرانا تاریخی مقام ہے، یہاں برہمنوں کی کافی آبادی قدیم زمانہ سے موجود ہے انہیں کے چند برہمن خاندانوں کو عالمگیر نے مختلف مواقع کی سندیں دی ہیں انہیں سے ایک خاندان کو موضع اکلوڑی بھالگاؤں ہنست کھیرا، جلودرین کوٹھ کی اراضی بطور بد معاش اور خیرات عطا کی ہیں اسکی سند اس خاندان میں ابھی تک موجود ہے جناب کا ذکر نشتر اسکول ماسٹر اردنڈول اسی خاندان سے ہیں میں نے موصوف کی عنایت سے اس سند کی نقل لی اور ناظرین معارف کے لئے پیش ہے،

نفل سبجانی خلیفۃ الرحمانی،



متقدیان نہایت حال واستقبال قصبہ دھرن گاؤں وغیرہ دیہات تعلقہ پرگنہ

اردنڈول بھال جاگیر میں جانب بدانند کہ چوں مولوی دو پرتن زمین بنجر خارج جمع لائق زراعت

از موضع بھالگاؤں معمور پرگنہ مذکور در وجہ خیرات باسم رنگ بھٹ ولد ترنگ بھٹ سکند اردنڈول

مقرر گشتہ باید کہ اراضی مذکور تصدق فرقی مبارک بندگان حضرت نموده، چک بستہ تبصرن مشائخ
واگذارند تا حاصلات اُن راضی بحیثیت خود نموده بدعاسے از دیا دمر دولت ابد مدت استعال
می نموده باشند و هیچ وجه حامل اراضی مذکور مزاجم و مستعرض مشارالیه نہ شوند
دریں باب تاکید و تاکید دانستہ حسب السطور بعمل آرند غرض شعبان ۱۳۵۵ھ

اسی طرح مشریدہ ماکر داسود یو جوشی سکند اردنڈول کے اجداد بھی شہنشاہ عالمگیر کے خیمہ فیض سے سیراب
ہوئے، اور بطور ذریعہ معاش موضع باموری، اتران اور بھالگاؤں کی اراضی سے سرفراز ہوئے، شہنشاہ
موصوف کے ذوق رعایا پروری نے یہاں اور چار پانچ برہمن خاندانوں کو نوازا ہے، اور ان سب کی سند
اور ان کے مواقع اُن کے پاس موجود ہیں،

تنگ نظر موصوفین نے شہنشاہ عالمگیر کو مورد الزام قرار دیا ہے، کہ وہ مذہبی دیوانہ تھا، یہ غور طلب
امر ہے کہ بھٹ اور جوشی صاحبان کو کسی ملکی یا جنگی خدمات کے صلہ میں انعامات نہیں عطا کئے گئے، بلکہ ان
برہمن خاندانوں کی پرورش اور معاش کے لئے یہ جاگیریں عطا ہوئیں،

رقعات عالمگیر

اور نگریب عالمگیر کے خطوط و رقعات جو زمانہ شہزادگی سے برادرانہ جنگ تک اعزہ کے نام لکھے گئے ہیں اس جلد میں جمع کئے گئے ہیں جنہیں
۳۶ صفحات چھپائی لکھائی کاغذ بالخصوص ٹائپل نہایت دلنویس قیمت ۱۰۰۰

مقدمہ رقعات عالمگیر

اسمین عالمگیر کی ولادت سے برادرانہ جنگ تک کے تمام واقعات و سوانح پر خود ان خطوط و رقعات کی روشنی میں تنقید
بحث کی گئی ہے، لکھائی چھپائی کاغذ نہایت عمدہ ضخامت ۴۴ صفحے قیمت ۱۰۰۰

”میں“

تِلْكَ وَهِيَ بَصِيرَةُ

امریکن سائنسدانوں کے مذہبی عقائد

اگرچہ کبھی کبھی بعض سائنسدانوں نے مذہب کے موافق یا مخالف اپنے خیالات کا اظہار صاف الفاظ میں کیا ہے لیکن حال تک ان میں سے اکثر اشخاص کی رائیں مذہبی عقائد سے متعلق معلوم نہ تھیں، چونکہ آج کل ہر چیز سائنس کے معیار سے دیکھی جاتی ہے اس لئے مذہبی عقائد کی صحت یا عدم صحت پر بھی سائنس ہی کے دارالافتاء سے فتویٰ طلب کیا گیا، چنانچہ امریکہ کے ایک پروفیسر جیمس لیوبا (JAMES H. LEUBA) نے اپنے ملک کے سائنسدانوں کے مذہبی خیالات معلوم کرنا چاہے اور مذہب عیسوی کے دو مرکزی عقائد کی نسبت ان کی رائیں دریافت کیں یعنی ایک ایسے خدا کا عقیدہ جس پر دعا و پرستش کا اثر پڑتا ہو، اور دوسرے حیات ابدی کا عقیدہ، موصوف نے اپنے استفسار میں علمائے سائنس کے پاس مندرجہ ذیل تین خیالات لکھ کر بھیجے، اور ان سے تسلیم یا انکار کی شکل میں جواب لکھنے کی درخواست کی،

(۱) میں ایسے خدا پر ایمان رکھتا ہوں جس کے حضور میں کوئی شخص جواب کی توقع کے ساتھ دعا کر سکتا ہو،
"جواب" سے میری مراد دعا کے قدرتی، موضوعی، اور نفسیاتی اثر سے بڑھ کر ہے،

(۲) میں اس خدا پر ایمان نہیں رکھتا جس کی تعریف اوپر کی گئی ہو،

(۳) میں اس مسئلہ کے متعلق کوئی خاص عقیدہ نہیں رکھتا،

مذکورہ بالا تعریف اسی خدا کی ہے جس کی پرستش عیسائیت کے تمام فرقوں میں ہوتی ہے، اور پروفیسر موصوف نے اسی خدا کی نسبت سائنسدانوں کے خیالات معلوم کرنا چاہے،

بعض سائنسدانوں کو استفسار کے طرز پر سخت اعتراض ہوا، کیونکہ ان سے یہ دریافت نہیں کیا گیا کہ وہ کس دوسرے خدا پر ایمان رکھتے ہیں، انہیں اندیشہ ہوا کہ اگر پہلی شق سے انکار کرتے ہیں تو ان کا شمار مادہ میں کے زمرہ میں کر لیا جائیگا حالانکہ وہ اس جماعت سے بہت دور رہنا چاہتے ہیں، وہ اس عقیدہ میں اکثر ہم عصر فلاسفہ کے ہم خیال ہیں کہ کائنات کی اصل کوئی روحانی طاقت ہے، چنانچہ ایک ممتاز ماہر کیمیا نے لکھا بھی کہ میں پہلی شق سے متفق نہیں ہوں، لیکن اس کے باوجود ایک خدا پر ایمان رکھتا ہوں، میرا شمار منکرین خدا میں کرنا ہر اس شخص کے لئے غلط فہمی کا باعث ہوگا جس نے غور نہیں کیا، کہ آپ نے کس طرح خدا کی تعریف کی ہے؟ بہتر ہے لوگوں نے یہ لکھا کہ خدا میری خواہشوں یا میرے جذبات کا بخاطر کر کے کوئی فعل نہیں کرتا، وہ اپنے قوانین کے مطابق کام کرتا ہے، یہ خیال سائنسدانوں میں عمومیت کے ساتھ پھیلا ہوا ہے، ایسے لوگوں کے نزدیک اپنی خواہشوں کے پورا کرنے کا طریقہ صرف یہ ہے کہ کائنات کے قوانین دریافت کئے جائیں، اور پھر ان کے مطابق عمل کیا جائے،

حیات ابدی سے متعلق بھی عقیدہ باری تعالیٰ کی طرح تین خیالات پیش کئے گئے۔

(۱) میں مرنے کے بعد دوسری دنیا میں ذات کے تسلسل کا معتقد ہوں،

(۲) میں مذکورہ بالا تسلسل ذات کا قائل نہیں،

(۳) میں اس مسئلہ کی نسبت کوئی خاص عقیدہ نہیں رکھتا،

پہلی شق میں جسم کے ساتھ، خواہ وہ کسی قسم کا ہو، ذات کی بقا کا عقیدہ، اور بغیر کسی جسم کے ذات کی بقا کا عقیدہ، دونوں شامل ہیں، برخلاف اس کے جو چیز کبھی کبھی "معاشرتی ابدیت" کے نام سے موصوم کی جاتی ہے، یعنی کسی شخص کے مرنے کے بعد بھی اس کے اثر کا زندہ رہنے والوں پر جاری رہنا، یہ اس اقرار میں شامل نہیں،

ڈاکٹر گٹیل (DR. GATTELL) نے اپنی کتاب "امریکہ کے سائنسدان" (AMERICAN MEN OF SCIENCE) کے آخری ادیشن (۱۹۳۳ء) میں قابل ذکر سائنسدانوں کی مجموعی تعداد

رکھے والوں میں ان کا تناسب فیصدی سب سے زیادہ ہے مادرجن کا تعلق دماغی تحقیق سے ہے یعنی علمائے طبیعیات ان کا تناسب سب سے کم (دس فی صدی) ہے،

حیات ابدی کا عقیدہ

تسلیم کرنے والے	انکار کرنے والے	انکار اور شبہ کرنے والے	
۴۱	۳۲	۶۰	علمائے طبیعیات
۲۹	۴۴	۷۱	حیاتیات
۲۵	۴۸	۷۵	اجتماعیات
۹	۷۰	۹۱	نفسیات
۳۳	۴۱	۶۷	مجموعی طور پر

اعداد مذکورہ بالا سے معلوم ہوتا ہے کہ سائنس دانوں میں جو لوگ خدا کا عقیدہ رکھتے ہیں وہ حیات ابدی کے بھی قائل ہیں، ایسے لوگوں کا تناسب تقریباً برابر ہے، (۳۳) فی صدی حیات ابدی کے قائل ہیں، اور (۳۰) فی صدی خدا کے، لیکن حیات ابدی سے انکار کرنے والوں کا تناسب منکرین خدا کے مقابلہ میں بہت کم ہے، یعنی (۴۱) فیصدی، مقابلہ (۵۶) فیصدی، البتہ حیات ابدی میں شبہ کرنے والوں کی تعداد خدا میں شبہ کرنے والوں سے بہت زیادہ ہے، اگر انکار کرنے والوں اور شبہ کرنے والوں کی تعداد اکٹھا کر دی جائے تو حیات ابدی اور خدا کے نہ مانتے والوں کا تناسب تقریباً برابر ہو جاتا ہے، یعنی (۶۷) فیصدی اور (۷۰) فی صدی، اس کے بعد اس مضمون میں چھوٹے اور بڑے سائنسدانوں اور طالب علموں کے اعداد و شمار کئے گئے ہیں،

ان چار جماعتوں میں سے ہر جماعت کے زیادہ متنازع افراد کا تناسب خدا کا عقیدہ رکھنے والوں میں بہت کم ہے، یہ کوئی اتفاقی امر نہیں ہے، کیونکہ حیات ابدی سے متعلق بھی جو اعداد و شمار اکٹھا کئے گئے ہیں

تیس ہزار درج کی ہے، ان سب استفسار کرنا چونکہ بہت دشوار تھا، اسلئے پروفیسر لیوبانے ان کو مختلف جماعتوں میں تقسیم کر کے ہر جماعت کی ایک مقدمہ تعداد سے استفسار کیا، پہلے انھوں نے علمائے طبیعیات (PHYSICISTS) اور علمائے حیاتیات (BIOLOGISTS) کی دو موٹی موٹی تقسیمیں کیں، پہلی قسم میں ان تمام سائنس دانوں کو شامل کیا جبکہ تعلق بیجان اشیاء سے ہے، مثلاً حقیقی ماہرین طبیعیات، ماہرین کیمیا، ماہرین ارضیات، ماہرین ہیت و ہندسہ، وغیرہ اور دوسری قسم میں ان تمام سائنسدانوں کو رکھا جبکہ تعلق جاندار اشیاء سے ہے، مثلاً حقیقی ماہرین حیاتیات، ماہرین علم الابدان، ماہرین نباتات، وغیرہ ان میں سے ہر جماعت کے دس فیصدی افراد کی رائے عقیدہ باری تعالیٰ اور عقیدہ حیات ابدی کی نسبت قیاس کی گئیں، اجتماعیات اور نفسیات کے اساتذہ اور ان فارغ التحصیل طلبہ سے بھی جو ان مضامین میں تحقیق کر رہے ہیں تقریباً پچاس فیصدی سے استفسار کیا گیا، ہر جماعت سے کم از کم (۷۵) فیصدی جوابات موصول ہوئے، مندرجہ ذیل اعداد جواب دینے والوں کی مجموعی تعداد کے فیصدی ہیں:-

خدا کا عقیدہ

تسلیم کرنے والے	انکار کرنے والے	شبہ کرنے والے	
۳۸	۴۷	۱۶	علمائے طبیعیات
۲۷	۶۰	۱۳	حیاتیات
۲۴	۶۷	۹	اجتماعیات
۱۰	۸۹	۱۲	نفسیات

اگر سائنس دانوں کے مختلف اقسام کی تفریق نہ کی جائے تو معلوم ہو گا کہ امریکہ کے صرف (۳۰) فیصدی سائنس دان اس خدا کے قائل ہیں جس کی پرستش کلیسا سے عیسوی میں ہوتی ہے، (۵۶) فیصدی منکرین ہیں، اور (۴۱) فیصدی شبہ کرنے والے جو سائنس دان بیجان چیزوں کے مطالعہ و تحقیق سے تعلق رکھتے ہیں خدا کا عقیدہ

کالج (الف)	کالج (ب)	اعلیٰ جماعت
۲۰	۵	
۳۱	۱۱	مجموعی طور پر

۱۹۱۴ء میں بھی عقیدہ باری تعالیٰ اور حیات ابدی سے متعلق طلبہ کے خیالات دریافت کئے گئے تھے، پروفیسر لیوبانے ۱۹۱۴ء اور ۱۹۳۳ء کے اعداد و شمار سے مندرجہ ذیل نتائج اخذ کئے ہیں:-

(۱) طلبہ جب ایک جماعت سے ترقی کر کے دوسری جماعت میں جاتے ہیں، تو ان کی ایک بڑی تعداد بدعقیدہ ہو جاتی ہے،

(۲) گذشتہ سین سالوں میں طلبہ کے مذہبی عقائد میں ایک نمایاں انحطاط واقع ہو گیا ہے،

(۳) ۱۹۱۴ء اور ۱۹۳۳ء دونوں سالوں میں خدا پر عقیدہ رکھنے والوں کی تعداد حیات ابدی پر عقیدہ رکھنے والوں سے کم تھی،

(د لٹریچر گانڈ، اکتوبر نومبر ۱۹۳۳ء)

”ع ز“

مقالاتِ شبلی جلد چہارم،

(تنقیدی)

مطبوعہ اور قلمی کتابوں پر مولانا شبلی مرحوم کے جو تبصرے الذودہ اور دوسرے رسالوں میں شائع ہوئے

تھے، اس میں یکجا کئے گئے ہیں، مصر کے مشہور عیسائی مورخ جرجی زیدان کی تصنیف تمدن اسلام پر عربی میں جو بیوفی

ایک رسالہ کی شکل میں شائع ہوا تھا، اس کا اردو خلاصہ بھی مولانا مرحوم کے قلم سے الذودہ میں شائع

ہوا تھا، وہ اہم تنقیدی مضمون بھی اس میں آگیا ہے، ضخامت ۱۹۰ صفحے، قیمت ۱- ۵۰

”منہج“

ان سے بھی ایسا ہی معلوم ہوتا ہے، نیز ۱۹۱۴ء کی تحقیقات سے بھی اسکی تصدیق ہوتی ہے،

بہترے آدمیوں کا خیال ہے کہ جنگِ عظیم کے بعد سے مذہب کے ماننے والوں کی تعداد بڑھ رہی ہے، لیکن اگر مذہب عیسوی کے ان دو خاص عقیدوں پر نظر رکھی جائے تو حقیقت اس کے برعکس معلوم ہوتی ہے،

امریکن سائنس دانوں کے مذہبی خیالات کی تفتیش کے سلسلہ میں پروفیسر لیوبانے طلبہ کے خیالات بھی معلوم کرنا چاہے لیکن آئین انھوں نے زیادہ کاوش نہیں کی اور صرف دو کالجوں کے طلبہ سے استفسار کر کے امریکہ کے تمام کالجوں کے طلبہ کے خیالات کا اندازہ کر لیا، ان میں سے ایک کالج (الف) کے طلبہ ان خیالات

کے افراد میں جن کا تعلق پروٹسٹنٹ کلیسا کی مختلف شاخوں سے ہے، دوسرے کالج (ب) کے طلبہ جدید

خیالات کی طرف مائل ہیں، ۱۹۳۳ء کے استفسار میں کالج (الف) کے ۹۳ فی صدی طلبہ نے اور کالج (ب)

کے بھی تقریباً اتنے ہی طلبہ نے عقیدہ باری تعالیٰ کی نسبت اپنی رائیں لکھ کر بھیجی تھیں، کالج (الف) میں خدا پر

عقیدہ رکھنے والوں کا تناسب (۱۳) فی صدی، ہنکیرین کا (۶۰) فی صدی، اور مذہب میں کا (۱۰) فی صدی تھا

کالج (ب) میں یہ تناسب (۱۱) فی صدی، (۷۲) فی صدی، اور (۱۵) فی صدی تھا، دونوں کالجوں میں

یہ پایا گیا کہ طلبہ جب نیچی جماعت سے ترقی کر کے اونچی جماعت میں جاتے ہیں تو ان میں خدا پر عقیدہ رکھنے

والوں کی تعداد کم ہوتی جاتی ہے، کالج (ب) میں تو اعلیٰ جماعت تک پہنچنے پہنچتے یہ تعداد تقریباً غائب ہو گئی

اعداد حسب ذیل ہیں:-

خدا پر عقیدہ رکھنے والے طلبہ ۱۹۳۳ء میں

کالج (الف)	کالج (ب)	پہلی جماعت
۳۴	۲۰	
۳۷	۱۴	دوسری جماعت
۳۰	۶	تیسری جماعت

اِحْبَاءُ عَلِيٍّ

امریکہ میں تحفظ بصارت کا اہتمام

گزشتہ ماہ دسمبر کے پہلے ہفتہ میں نیویارک (امریکہ میں ایک عظیم انسان جلسہ منعقد ہوا تھا جس میں مختلف جماعتوں کے پانچ سو تائیس بے بصری کے علاج اور اس کے انسداد کی تجاویز پر غور کرنے کیلئے جمع ہوئے تھے اس وقت یہاں متحدہ امریکہ میں نابینا اشخاص کی تعداد تقریباً ایک لاکھ چودہ ہزار ہے، اور تمام دنیا کے نابینا اشخاص کا شمار تخمیناً پچاس لاکھ ہے، چین و ہندوستان، مصر اور یورپ کے بعض ملکوں میں ایسے لوگوں کا تناسب بہت زیادہ ہے، اس انجمن کی روداد سے معلوم ہوتا ہے کہ بے بصری کے دور کرنے میں فن جراحی کی کارگزاریاں بہت نمایاں ہیں، موبائند کا آپریشن تمام دنیا میں کامیابی کے ساتھ جاری ہے، اس کے علاوہ ایک خاص قسم کا آپریشن بھی حیرت انگیز طور پر کامیاب ثابت ہوا ہے، اس کے ذریعہ سے پردہ شبکہ (RETINA) تپلی کے دوسرے پرتوں سے علیحدہ ہو جانے کے بعد پھر از سر نو اپنی جگہ پر لگا دیا جاتا ہے، جس سے روشنی واپس آجاتی ہے، اسی طرح ایک دوسرا حیرت انگیز آپریشن بھی حال میں نہایت کامیابی کے ساتھ کیا گیا ہے، ایک اتفاقی حادثہ میں ایک عورت کی آنکھ زخمی ہو گئی تھی جس کے باعث دونوں قرینوں (CORNEAS) کو سخت صدمہ پہنچا تھا اور بصارت بالکل جاتی رہی تھی، اس آپریشن سے دوسرے نے قرینے لگا دیے گئے، اور وہ عورت اس قابل ہو گئی کہ باخبروں کی طبی قلم کی سرخیان پر دیکھ سکتی ہو، اور بغیر کسی دوسرے شخص کی مدد کے ٹرک پر چل پھر سکتی ہو، لیکن فن جراحی کے ان کارناموں کے باوجود ماہرین فن کا خیال ہے کہ بے بصری کے اسباب کو روکنا زیادہ ضروری ہے، ان اسباب کے روکنے میں سب سے زیادہ نمایاں کارنامہ یلیم کے ایک ڈاکٹر کارل

فریڈرکریڈی (DR. CARL FRANZ GREDE) کا ہے، جس نے سائنس دانوں میں تحقیق کی تھی کہ پیدائش کے بعد بھی بچوں کی آنکھوں میں سلور نائٹریٹ (SILVER NITRATE) کا سولوشن چکانے سے بے بصری کی وہ خاص شکایت جو بچوں میں پیدا ہو جاتی ہے، اور جس کو (OPHTHALMIA NEONATA) کہتے ہیں دور ہو جاتی ہے، اس تحقیق کے پچیس سال بعد ریاستہائے متحدہ امریکہ نے ان طریقوں کا استعمال اپنے ان قانونی لازمی قرار دیدیا ہے، جس کا نتیجہ یہ ہے کہ وہاں بچوں کے اس مرض میں (۵۰ فیصدی) کی تخفیف ہو گئی ہے،

حال کی تحقیق سے معلوم ہوا ہے کہ مورد ثی بے بصری کا تناسب اس کے کمین زیادہ ہے، جتنا عام طور پر خیال کیا جاتا ہے، وٹامن کی تحقیقات کے سلسلہ میں یہ بھی معلوم ہوا ہے کہ غذا کو آنکھ کی صحت کے ساتھ بہت کچھ تعلق ہے، مثلاً وٹامن اے (VITAMIN-A) کے نہ ہونے سے شب کو رسی پیدا ہو سکتی ہے،

امریکہ میں چھ ہزار بچوں کے لئے جن کی بصارت کمزور ہے تعلیم کا مخصوص انتظام کیا گیا ہے لیکن وہاں چوالیس ہزار بچے ابھی اور ہیں جن کو اس قسم کی تعلیمی آسائشوں کی ضرورت ہے، حکومت کی طرف سے آتش بازی کی خرید و فروخت پر بھی پابندیاں عائد کر دی گئی ہیں، اس کے علاوہ مختلف قسم کے کارخانوں میں آنکھ کے جو حوادث پیش آتے ہیں ان کے انسداد کی تدبیریں بھی جاری کر دی گئی ہیں،

آفتاب کی روشنی سے بکلی کی طاقت

بہترے سائنس دانوں کا خیال ہے کہ وہ وقت دور نہیں ہو جب دنیا کے کولمب اور تیل کا ذخیرہ ختم ہو جائے اور نسل انسانی طاقت کے دوسرے ذرائع کی تلاش پر مجبور ہوگی، یہ صحیح ہے کہ اس ذخیرہ کے ختم ہو جانے کے

حضرت عیسیٰ کی تاریخ ولادت

حال میں اٹلی کی انجمن سائنس (ITALIAN SOCIETY OF SCIENCES) کے ایک

اجلاس میں مشہوریت دان پروفیسر ڈومینیکو آرجنٹیری (DOMENICO ARGENTIERI)

نے حضرت عیسیٰ کی تاریخ پیدائش پر ایک مقالہ پڑھا تھا جس میں اس مشہور روایت کو غلط ثابت کیا کہ مسیح کی پیدائش ۲۵ سال قبل مسیح کے درمیان کسی سال میں واقع ہوئی، پروفیسر موصوف کی تحقیق یہ ہے کہ پیدائش ۲۵ سال قبل مسیح کے درمیان کسی سال میں ہوئی کیونکہ انجیل میں آیا ہے کہ انہی سالوں میں حضرت عیسیٰ کی پیدائش کے وقت کوئیرینس (QUIRINUS)

شام کا حاکم تھا، پیدائش سے قبل مشرق میں جو دم دار ستارہ دکھائی دیا تھا، اس پر بحث کرتے ہوئے موصوف نے فرمایا کہ ۲۵ سال قبل مسیح تک صرف ایک ہی دم دار ستارہ کا ذکر رومن اور چینی مورخوں نے کیا ہے، یہ ستارہ ۲۵ سال قبل مسیح میں نمودار ہوا تھا، علاوہ برین دور اول کے عیسائیوں کو خوب یاد تھا، کہ حضرت عیسیٰ مسیح کے دوسرے روز پیدا ہوئے تھے، تحقیق کرنے پر معلوم ہوا ہے کہ سنہ عیسوی سے پیشتر ابتدائی بارہ سالوں میں دسمبر کی پچیسویں تاریخ جو کلیسا سے رومن کی روایت کے مطابق حضرت عیسیٰ کی پیدائش کی تاریخ ہے، صرف ۲۵ سال قبل مسیح کے اتوار کو واقع ہوئی تھی، اس بنا پر حضرت عیسیٰ کی تاریخ ولادت ۲۵ دسمبر ۲۵ سال قبل مسیح میں متعین ہوتی ہے،

لاغری اور فریبی کا علاج

بہت زیادہ لاغری اور فریبی بھی ایک مرض ہے اور اطباء کو اس مرض کے ازالہ کے لئے ایک زہریلی دوا معلوم ہوئی ہے جس کا نام ڈینٹر و فیل ہے، انھوں نے ۱۹۳۱ء سے اسکا تجربہ شروع کیا ہے، اور برطانیہ، کنیڈا، فرانس، اٹلی اور آسٹریلیا میں اسکو استعمال کرایا ہے، صرف ولایات متحدہ کے ایک لاکھ آدمیوں نے جو بہت زیادہ موٹے تھے اسکا تجربہ کیا تو صرف تین آدمی ضائع ہوئے، لیکن انکی موت دوا کے غلط استعمال سے واقع ہوئی، خود دوا کو اس میں دخل نہ تھا، "ع ز"

بعد بھی پانی کی طاقت باقی رہ جائے گی، لیکن پروفیسر کولن فینک (COLIN G. FINK) کو کیوبا یونیورسٹی کی رائے ہے کہ یہ طاقت دنیا کی ضروریات کو دس فیصدی سے زیادہ پورا نہیں کر سکتی، موصوف کے نزدیک اس شکل کا حل صرف اسی طریقہ سے ممکن ہے کہ آفتاب کی روشنی سے براہ راست طاقت حاصل کی جائے، حال میں نیویارک کے ایک جلسہ میں انھوں نے اپنے تجربات پیش کئے تھے، جن سے معلوم ہوتا ہے کہ آفتاب کی روشنی سے بجلی کی طاقت پیدا کرنے کا آلہ بنایا جاسکتا ہے،

سرطان کا علاج

بعض علماء کے نزدیک جسم انسانی کے بعض اعضا میں ایک مادہ ہوتا ہے، اور سرطانی ورمون کے ساتھ ساتھ اس مادہ میں بھی مستقل تغیرات ہوتے رہتے ہیں، متعدد دلائل سے ثابت ہوتا ہے کہ اگر ایسے ورمون پیدا کئے جائیں جن سے اس مادہ کو تقویت حاصل ہو تو وہ سرطانی ورمون کی نشوونما کو روک سکتا ہے، اور اگر اس مقصد میں کامیابی حاصل ہو جائے تو اس سے مرض سرطان کے اندام میں بڑی مدد مل سکتی ہے، اس غرض سے امریکہ کے مشہور ڈاکٹر مکڈانڈ نے امریکہ کی ایک سائنٹفک مجلس میں ایک تقریر کی اور اس میں اس مادہ کے اس عمل و اثر کو بیان کیا جو سرطانی ورمون کے اندام پر اس کا پڑتا ہے،

لکڑی کی شکر

علمائے کیمیا نے لکڑی سے شکر پیدا کرنے کا ایک طریقہ ایجاد کیا ہے، اور جو مٹی اس طریقہ کی ترقی میں نمایان حصہ لے رہا ہے، اور جو لوگ اس میں مصروف ہیں ان کی اعانت کے لئے بہت بڑی مالی رقم الگ کر دی ہے، اگر اس طریقہ سے کافی مقدار میں شکر پیدا ہونے لگی تو جرمنی، یرونی ممالک کی شکر سے بے نیاز ہو جائیگا۔

اگر بیست

لجے کے سامنے

از حضرت "یلدرم"

ہمارے مشہور ایشیا پر دوا و سیاح یلدرم سے کون واقف نہیں، ہمارے دوست کے نزدیک ایران و عراق و ترکی کی سیاحت ایسی ہے جیسے کوئی کمرہ سے نکل کر برآمدہ میں چلا آئے، اس سال ان کی سیاحت کے دائرہ میں سرزمین قدس بھی آگئی، اور وہ عمر بھر کے ایک مذہبی فریضہ کو بھی ادا کر آئے،
ع۔ اللہ کرے زورِ قدم "اور زیادہ"

ارض مقدس کی اس حاضری کے موقع پر موصوف نے کعبہ کے سامنے اپنی لکھی ہوئی ایک نظم پڑھی تھی جس کو اب وہ علامہ معارف کے تذکر کرتے ہیں، "س"

آوارہ گرد آج تر سے در پہ ہے کھڑا
تشلیک و شبہ دشمن ایمان ہی رہے
دل کو نہ جب خنوع و تضرع ہوا نصیب
احرام و طواف سارے ظواہر تول گئے
سحر سے بے گیاہ ہے اور کوہ ہائے خشک
مسلم کو جس طرح سے ستاتے ہیں اہل یر
رنگین حجاز، ترک مہرب کے ہو سے تما
اللہ! یکیشش ہر ترے آستانے میں
ستیا ہوں دل کا چین ہر ترے خزانے میں
کیا فائدہ ملا مجھے سر کے جھکانے میں
اے کاش اور کچھ بھی ملے اس بہانے میں
کیا ر مز تھا بیان چمن و دین کھلانے میں
ہے پاسان حرم کا بھی ماہر ستانے میں
کوشان ہے نجد اور اُسے رنگین بنانے میں

پس تو ہے گرمے الشہ یہ نہ ہو
واقع ہے تو کہ در و بھرا ہے ہمارا حال
اغیار دخل پائین ترے آستانے میں
کیا ترے آگے در و بھرون اس فسانے میں

ملکہ ملکوت

طیارہ کا مران پہ ہر جہاز

تو اپنے گھر کو خود ہی بچا اس زمانے میں

۱۳۵۲ھ
۶ ۱۹۳۳ء

نالہ حسرت

از رشید الشعراء فضل الرحمن حسرت، مولائی،

آشنا ہو کے بوئے یار سے ہم
سرمہ لائیں گے بہر دیدہ عشق
کام رکھتے ہو جب سرو قمر سے تم
اپنی یہ سادگی کہ داد و وفا
کر چلین پھر کہیں نہ کسب جنون
از رو بید لی بہ صحن چمن
عاشقی ہو کہ شاعری حسرت
سخت بے زار میں قرار سے ہم
کو چھ حن کے غبار سے ہم
جان زار و دل نگار سے ہم
پائین گے اس جفا شعار سے ہم
سایہ ابر نو بہار سے ہم
خوش بین گل سے خفا خا سے ہم
فرد نکلے ہر اعتبار سے ہم

رباعیات امجد

از حکیم الشعراء سید احمد حسین امجد حیدر آبادی

پابند کیا قیدِ نفس میں کھر
صیاد کی صید پروری تو دیکھو
بے بس کیا مجھ کو اپنے بس میں کھر
گلزار دکھاتا ہے قفس میں کھر
ہے اپنے وجود پر تب مجھ کو
تقدیر نے مجھ سے کر دیا گم جھک کو
اپنی صورت کسی نے دیکھی نہیں
میں دیکھ رہا ہوں تم کو، اور تم مجھ کو

بالتقريب والاشفاق

اردو کے نئے رسالے اخبارات

اس شاہی مین ہین ذیل کے رسالے اور اخبار اردو کے لئے موصول ہوئے :-

ہند، کلکتہ (ہفتہ وار مضمون) ناظم مولانا عبدالرزاق علیج آبادی، حجم ۲۴ صفحات، تقطیع ۲۴x۱۷، قیمت

سالانہ صر ہر پرچہ ۱۰ روپے :- دفتر ہند، نمبر ۲۷۷، چترنجن ایونیو، کلکتہ،

یہ ہفتہ وار مضمون صحیفہ ہے جو تجربہ کار اور لائق ہاتھوں سے مرتب ہوتا ہے، اس کے اجراء کا مقصد عام مسلمانوں میں ذہنی و اقتصادی و معاشرتی و سیاسی انقلاب اور ان میں اشتراکی خیالات کی اشاعت اور ملکی آزادی کی دعوت ہے۔ رسالہ محنت اور قابلیت سے مرتب کیا جاتا ہے اور وقت کی پابندی کے ساتھ ہر ہفتہ شائع ہوتا ہے۔ مضامین مختصر و دلچسپ انداز اور آسان زبان میں لکھے جاتے ہیں، ہر عنوان کے لئے ایک صفحہ مخصوص ہے، مثلاً اقتصاد، سیاست، معاشرہ، تعلیم، ادب، صحف، علم، اور "جام جہان نما" وغیرہ، ان صفحات میں اسلامی تاریخ، عربی ادب اور محاضرات کی کتابوں کے دلچسپ اقتباسات اور ترجمے ہوتے ہیں، انہی کے پہلو میں بلند پایہ مغربی ادیبوں اور شاعروں کے ادبی مضامین اور نظموں کے سلیس ترجمے ہوتے ہیں، اسی طرح عربی اور انگریزی بلند پایہ اردو رسالوں کے مفید اور کارآمد ترجمے چھپتے ہیں، ہر اشاعت میں کوئی ایک سنجیدہ و مختصر افسانہ ہوتا ہے، مخالفین و معاصرین سے

طرافت کی چاشنی کے ساتھ "لوک جھونک" رہتی ہے، اور گھسیٹات کے صفحہ میں اپنے مخالف خیال کے لوگوں کا مذاق اڑایا جاتا ہے، افسوس ہے کہ بعض اوقات اس صفحہ کی تحریریں مذاقِ سلیم سے گرجاتی ہیں، رسالہ مذہبی مباحث میں بھی حصہ لیتا ہے، اور اس پر بھی افسوس ہے کہ کبھی اعتدال سے تجاوز کر جاتا ہے، اس کی چند اشاعتوں میں مختلف عنوانوں "میرا مذہب" اور "چند دینی استفسارات کے جواب" میں جو کچھ لکھا گیا ہے، مانا کہ وہ سب سلف صالحین کے مسلک کے عین مطابق ہو، لیکن ان تحریروں کو کیا کہا جائے گا جو "مخدوب کی بڑ" کے عنوان سے نکلتی رہتی ہیں، کیا اس قسم کی "فکری آزادی" کی بلاتردید اشاعت بھی سلف صالحین کے مسلک کے اتباع میں ہے؟

"تنت" اور "دعوت" دونوں کی ایک ساتھ اور پہلو پہلو دعوت دوسروں کی طرح ہمارے لئے بھی ایک تہا، اس کے جواب میں ادارہ ہند کی طرف سے شاید ہم کو کچھ سنا کر لگیا، لیکن بہر حال ہر چہ از دست می رسد نیکو است۔

نیسان، (الہ آباد رسالہ) مدیر جناب پروفیسر سید محمد صامن علی صاحب، ضامن، صدر شعبہ اردو،

الہ آباد یونیورسٹی، ۱۹۲۰ صفحہ ۱۰، کانڈر، دبیر آرٹس پیپر، لکھائی چھپائی عمدہ قیمت ۱۰ روپے، طلبہ سے غیر طلبہ :-

جناب سید اعجاز حسین ایم اے، محمد نیسان، (الہ آباد یونیورسٹی) الہ آباد،

یہ الہ آباد یونیورسٹی کے شعبہ اردو کا رسالہ ماہی رسالہ ہے، اپریل ۱۹۳۷ء کا پرچہ مین موصول ہوا، مضامین تقریباً سب ادبی و تنقیدی ہیں، مثلاً ایک مضمون میں اردو کی موجودہ تنقید نگاری کا بانی "مرزا غالب کو ان کے خطوط کے تنقیدی حصوں کی بنیاد پر ثابت کیا ہے، ایک دوسرے مضمون میں سید انشا کی ایک نو مطبوع کتاب رانی کیتکی کی کہانی پر تفصیلی تبصرہ ہے، اور کوشش کی ہے کہ نقد و نظر کے تمام عنوانوں کا احاطہ کر لیا جائے کہ کسی پہلو سے یہ تشنہ نہ رہ جائے، اسی طرح دو مضمونوں میں سے ایک میں میر ضمیر کی مرثیہ گوئی، اور دوسرے میں جناب ناصر علی مرحوم کی شاعری پر تبصرہ کیا گیا، ایک سنجیدہ و دلچسپ مختصر ڈرامہ بھی چند صفحوں کا ہے، رسالہ اپنی ظاہری شکل و صورت میں اردو کے اچھے رسالوں میں ہے، اور چونکہ یونیورسٹی کے شعبہ اردو کے صدر کی ادارت میں نکلا ہے، اس لئے مین توقع رکھنی چاہئے کہ نحوئی اعتبار سے بھی آئندہ چل کر اردو کا معیاری رسالہ ثابت ہوگا،

الناظر لکھنؤ (ماہانہ) ایڈیٹر جناب غفر الملک صاحب علوی، ۶۴ صفحے، قیمت سالانہ پانچ ارزان ادیشن عمر
پتہ: دفتر الناظر لکھنؤ،

الناظر اردو کا مقبول رسالہ ہاں غالباً ۱۹۵۱ء میں اس کا پہلا پرچہ نکلا تھا، ان بیس بائیس سالوں میں
اس نے متعدد مرتبہ حوادث روزگار کے تھپڑے کھائے، مگر لوٹ پوٹ کراٹھ کھڑا ہوا، آخری مرتبہ جولائی ۱۹۷۱ء
سے نکلا ہے، الناظر نے اپنے پچھلے دوروں میں اردو کی بہترین خدمتیں کی ہیں، اس کو اس کے اس دور میں
اچھے اچھے اہل قلم کی امداد حاصل ہے، مرزا محمد عسکری بی لے کا ایک سلسلہ مضمون فلسفہ کی اصطلاحات پر لکھا
ہے، مرزا رسوا کے سوانح حیات اور علمی و ادبی خدمات پر نئی ممتاز حسین ایڈیٹر اور دھچک لکھ رہے ہیں، اسی طرح
سلطان جدر صاحب جوش، امیر احمد صاحب علوی وغیرہ اس کے مضمون نگاروں میں ہیں، اور ہر اشاعت میں
مختلف ادبی مباحث پر اچھے مضامین اور دلچسپ افسانے نکلتے ہیں، اور آرزو، عزیز، ثاقب اور اصغر وغیرہ کی
تازہ غزلیں چلتی ہیں، مدیر کا فن، "نظرے خوش گذرے" اپنی کھلی خصوصیات یعنی رائے کی آزادی اور بے
اخبار خیال کے ساتھ اس دور میں بھی شامل ہے، امید ہے کہ اس کے قدردان اسکو کامیاب بنائیں گے،

عارف کانپور (ماہانہ) مدیر مولوی سید محمد امین صاحب ذبیح، ۸۴ صفحات، قیمت سالانہ عار

مقام اشاعت ہایون باغ، کانپور،

یہ ایک مفید مذہبی اصلاحی اور ادبی رسالہ ماہ جون ۱۹۷۱ء سے نکلا ہے، مذہبی مباحث کو دلنشیں
اسلوب میں پیش کرتا ہے، ان مضامین میں نئی روشنی کے شکوک و شبہات کو دور کیا جاتا ہے، رسالہ کے ادبی
مضامین اور افسانے بھی خاصے، اور مطالعہ کے قابل ہوتے ہیں، اردو میں ایسے رسالوں کی بڑی ضرورت
ہے، جو دلچسپی کا سامان ہم پہنچانے کے ساتھ اپنے اندر معنوی خوبیاں بھی رکھتے ہوں، امید ہے کہ یہ رسالہ
مسلمان نوجوانوں میں مقبول ہوگا،

اوراک، (مردہ ماہانہ) مدیر جناب سید تقی حسین نجم امروہوی (فاضل ادب)، ۶۴ صفحات،

قیمت سالانہ پتہ دفتر اوراک، (مردہ ماہانہ) (یوپی)

یہ مذہبی، علمی اور ادبی رسالہ ہے، اس کے مضامین کا اندازہ اس کی ذیل کی چند سرخیوں سے ہو سکتا ہے
"معارف"، "افسانے"، "انتقاد"، "قصص الاولین"، "غلط العوام"، "ارمغان"، "تحقیقات"، "اور باب الاستفسارات وغیرہ"
ان عنوانوں کے اندر اوسط درجہ کے اچھے اور دلچسپ مضامین درج ہیں،

طلسمہ (ماہانہ) مدیر جناب محمد ابراہیم صدیقی، ۲۰ صفحے، قیمت سالانہ پتہ مقام اشاعت بار ایلد گاہ،

ضلع پورینہ، (دہار)

یہ رسالہ بہار کے اس حصہ سے نکلا ہے، جہاں سے شاید اس سے پہلے کوئی اردو صحیفہ کبھی نہیں نکلا تھا،
اس کا مقصد اگرچہ صوبہ بہار کے اکرامینیشن بورڈ سے ملحق مدرسوں میں رشتہ اتحاد پیدا کرنا، طلبہ کو مضمون نویسی کا ذوق
دلانا، اور اساتذہ کے تعلیمی تجربات و خیالات پیش کرنا ہے، تاہم اس میں مضامین ہر نوع کے ہوتے ہیں خصوصاً وہ مضامین
زیادہ مفید و قیمتی ہیں، جو پورینہ اور اس کے مضافات کے قدیم خاندانوں کے علمی و تعلیمی خدمات پر روشنی ڈالتے ہیں، اس
کی ظاہری شکل و صورت اور لکھائی چھپائی پر مزید توجہ کی ضرورت ہے، ادارت کا تجربہ بھی رفتہ رفتہ بڑھتا ہوگا،

طارق، (لاہور) (مصور) ایڈیٹر جناب محمد شریف صاحب نجم، ۶۵ صفحات، قیمت سالانہ پتہ رتہ نمبر

میکلوڈ روڈ، لاہور،

یہ ادبی پرچہ ہے، ماہ نومبر ۱۹۷۱ء سے نکلا ہے، اس کے پہلے نمبر میں جناب تاجو نجیب آبادی کی آپ بیتی کا
ایک دلچسپ حصہ شائع ہوا ہے، موصوف زمانہ کے سرد گرم چشیدہ ہیں، ان کی یہ آپ بیتی خصوصیت سے ان نوجوان
ادیبوں کے پڑھنے کے لائق ہے، جن کے دلوں میں اردو کے نئے رسالے نکالنے کا شوق و ولولہ اٹھتا ہے، رسالہ
کے مضامین اوسط درجہ کے ہیں، اور ان میں بعض پہلے کے مطبوعہ نظم و نثر بھی ہیں، اور ان میں سے بعض کے مطبوعہ
ہونے کا حوالہ "عرض حال" میں درج ہے،

اختر، (لاہور) (ماہانہ) ادارہ جناب اختر شیرانی، میان محمد حسن بی لے، ال ال بی، جناب محمد عمر فاروق

ایم نے ۲۰ صفحات قیمت سالانہ پچیس روپے دارالادب ہند بلی روڈ لاہور

یہ اردو کا مفید ادبی رسالہ ہے، مضامین نثر و نظم سنجیدہ اور دلچسپ ہیں، افسانے زیادہ ہیں، جو اچھے مغربی افسانہ نگاروں پر حیرت اور مایوسانہ وغیرہ کے ترجمے ہیں، پروفیسر حافظ محمود صاحب شیرانی کا مضمون "حکایات کج ز پر لطف" ہے، شعرا میں یگانہ چراغ حسن حسرت اور آغا خضر کا شعری وغیرہ کے کلام ہوتے ہیں، رسالہ نے افسانہ نگاری کے لئے انعامی مقابلہ کی ابتداء کی ہے، لاہور کے مشہور علم دوست و ادب نواز سر شہاب الدین کا عطا کردہ پچاس روپے کا اول انعام دیا جا چکا ہے۔

کمکشان، دہلی (ماہانہ مصور) مدیر جناب کاظم دہلوی، ۲۰ صفحات، قیمت سالانہ عکرتبہ بیخبر رسالہ کمکشان دہلی،

یہ رسالہ موجودہ شعرا سے دہلی کا ترجمان ہے، پہلے صفحہ پر لوگوں کے نام منظوم پیغامات درج کئے جاتے ہیں جنہیں نوک جھونک کی بو بھی رہتی ہے، اردو کے ممتاز اساتذہ کی غزلین چھپتی ہیں، اگرچہ رسالہ کے مضامین کا معیار کچھ زیادہ بلند نہیں، مگر رسالہ کے کارکنوں کو شاعری کے فنون سے پورا لگاؤ ہے، اس لئے اس مقام شعری پر انکی نظریں خوب پہنچتی ہیں، نوجوان شاعروں کے روک ٹوک کی از حد ضرورت ہے،

شاہجہان، دہلی، ادارت جناب شاہ احمد بلی لے وید دھوی اشرف، دہلوی، ۲۲ صفحے،

قیمت سالانہ پچیس روپے دارالاشاعت، جامع مسجد دہلی،

یہ رسالہ افسانوں اور ڈراموں کے لئے خاص ہے، مضامین اچھے اور پڑھنے کے لائق ہوتے ہیں، تنویر کراچی (ماہانہ) مدیر جناب فائق کروتوری، ۲۶ صفحات، قیمت سالانہ پچیس روپے، ہارون برادر بلنگمس رام سواری کو انڈیا، کراچی،

یہ رسالہ غالباً کراچی کے پچھلے رسالہ میزان الافکار کے بجائے نکلا ہے، اس کے سرورق پر بھی ادبی سندھ کا واحد ادبی مصور ماہوار صحیفہ لکھا ہے، اور اکثر مضمون نگار بھی وہی ہیں، جو میزان الافکار کے تھے، مضامین

بھی اسی قسم کے ہوتے ہیں، خدا کرے اسے زندگی و ثبات حاصل ہو، مضامین زیادہ تر ادبی ہیں،

نیرنگستان، دہلی، (ماہانہ مصور) مدیر جناب عشرت رحمانی، ۲۶ صفحے، قیمت سالانہ پچیس روپے

مقام اشاعت کٹر کی تفضل حسین دہلی،

دہلی کے رسالہ نیرنگ میں صوری و معنوی اعتبار سے کچھ ترقیان عمل میں آئیں، اس لئے کارکنوں نے رسالہ کے نام میں بھی اضافہ مناسب سمجھا، اور اب وہ نیرنگ کے بجائے نیرنگستان ہے، اس کا کاغذ عمدہ اور تقطیع بڑی ہے، مضامین نظم و نثر خاصے ہیں، رسالہ کا ایک حصہ "نیرنگ نسوان" کے عنوان سے عورتوں کے مضامین کے لیے خاص ہے،

شہاب، کلکتہ (ماہانہ) ادبیر جناب ارشد عظیم آبادی، ۲۲ صفحات، قیمت سالانہ پچیس روپے، اشاعت نمبر ۲۵، مجھو بازار اسٹریٹ، کلکتہ،

یہ ادبی رسالہ ہے، اس میں مختصر ادبی مضامین، افسانے اور غزلین شائع ہوتی ہیں، "شذرات" میں مختلف سیاسی تعلیمی اور اصلاحی مسائل پر خیالات ظاہر کئے جاتے ہیں، مضامین کا رآمد اور افسانے اکثر طبعزاد اور دلچسپ ہوتے ہیں، علمی خبریں اور ادبی تنقیدیں بھی درج کی جاتی ہیں، رسالہ کے اکثر مضمون نگار صوبہ بہار کے نوجوان ہیں،

عروس خیال، دہلی، (ماہانہ) مدیر جناب مظہر انصاری، بی لے، حجم ۲، صفحات، قیمت پچیس روپے،

پتہ:- دفتر عروس خیال، دہلی،

اس رسالہ کا پہلا نمبر بابت ماہ فروری ۱۹۳۵ء، ماہ دسمبر ۱۹۳۴ء میں نکل آیا ہے، رسالہ کا مقصد بلند معیار کی نثر پیش کر کے "عوام کی ذہنی تربیت" کرنا ہے، اردو کارکنان رسالہ کو توقع ہے کہ اس رسالہ کے ذریعہ ہماری زبان کا معیار چند سال میں کچھ نہ کچھ ہو جائیگا، رسالہ میں ادبی و تنقیدی مضامین، افسانے، ڈرامے، ادب لطیف کے جواہر پارے، اور چند شعرا کی نظمیں اور غزلیں ہیں، مدیر نے، ہر مضمون اور اس کے لکھنے والے پر تنقید کیلئے

ایک ایک مضمون لکھا ہے جس میں پہلے جی فلم سے مضمون نچرا کا نام، پھر مضمون کی سرخی، اس کے نیچے مضمون اور مضمون نگار کی تعریفیں ہیں۔ اس کے بعد دوسرے صفحے سے مضمون شروع ہوتا ہے، مضامین میں سے ایک مضمون میں ریاض رحوم کی شاعری پر سرسری تبصرہ کر کے انھیں آخرین دوسرے صفحے کے شعراء میں بتایا گیا ہے، اسی طرح ایک دوسرے مضمون سیرت اور الفاروق کے تین چار مقامات کی دو، دو عبارتیں یکجا دکھائی ہیں کہ ان میں کسی ایک ہی واقعہ کے متعلق دو مختلف بیان ہیں، لیکن وقت نظر سے دونوں عبارتیں پڑھی جائیں تو التباس دور ہو جائیگا، ڈراموں اور افسانوں میں وحشی کے عنوان سے ایک ڈرامہ بطور طبعی اور شائع کیا حالانکہ یہ حیوان کا افسانہ ہے اس کو جناب جلیل قدوائی اپنے دلچسپ طریقیانہ رنگ میں پہلے ہی انگریزی سے ترجمہ کر چکے ہیں اور وہ ان کے مجموعہ افسانہ خیالی میں بجاوے کے عنوان سے شائع ہو چکا ہے۔

حقائق لکھنؤ (ماہانہ) مدیر جناب ابن حسین نقوی، ۶۴ صفحات، قیمت سالانہ للہ ربہ :- دفتر حقائق

حسین آباد لکھنؤ،

یشیعی علمی رسالہ ہے جو یسعی پریس میں علمی رسالہ کی کمی کو پورا کرنے کے لئے نکلا ہے، رسالہ محنت اور سلیقہ سے مرتب کیا جاتا ہے، مضامین سے شوق تحقیق کاوش کا اظہار ہوتا ہے، اس کے پہلے پرچہ میں علم کی حمایت میں علمی دنیا کی جانب سے حضرت عمر فاروقؓ کے اس طرز عمل پر احتجاج کیا گیا ہے کہ انھوں نے صبیغ کو کوڑے مار کر آیات قرآنی کے متعلق اسے تحقیقات کرنے سے باز رکھا، پھر خلفائے ثلاثہ کے عہد کے فتوحات کو ان کے معاصروں میں شمار کیا ہے، کیا اچھا ہو اگر دوسرے فرقوں سے تصادم کے بغیر یسعی علم کلام اور شیعیت کے علمی فضائل و محاسن مناسب طرز تحریر میں شائع کئے ہیں۔

پروانہ دہلی (ماہانہ) مدیر جناب انور جہی آبادی، ۱۱۴ صفحے، کاغذ اور لکھائی چھپائی عمدہ، قیمت

سالانہ چھ روپے :- دفتر رسالہ پروانہ، گھر کی افضل حسین دہلی،

یہ ادبی رسالہ ہے، اس میں مختصر ادبی مضامین، افسانے اور دلچسپ کارتون شائع ہوتے ہیں،

تعلیم دہلی (ماہانہ) مرتبہ جناب محمد حسین بی بی بی ٹی، (علیگ) ۳۲ صفحے، قیمت سالانہ چھ روپے :-

دفتر رسالہ تعلیم بکچریشنل بک ڈپو، جامع مسجد، دہلی،

یہ تعلیمی رسالہ ماہ نومبر ۱۹۳۷ء سے نکلا ہے تعلیم طریقیہ تعلیم اور انصاف تعلیم پر مضامین اور تعلیمی خبریں وغیرہ درج ہیں، نیز ادبی مضامین اور نظمیں بھی ہوتی ہیں،

جہانگیر لاہور (ماہانہ) ایڈیٹر جناب محمد احمد خان درانی، ۶۴ صفحات، قیمت سالانہ للہ ربہ :- دفتر

جہانگیر ریلوے روڈ، لاہور،

یہ رسالہ چند سال سے نکل رہا ہے اب یہ رسالہ انریبل نواب سر نظامت جنگ بہادر کی سرپرستی میں آگیا ہے، اور اس کا ایک خاص نمبر عثمان نمبر کے نام سے نکلتا ہے، مضامین عموماً ادبی اور تاریخی ہوتے ہیں، اور دلچسپ افسانے بھی شائع کئے جاتے ہیں، شعراء میں حضرت علیل اللہ جلیل، امجد حیدر آبادی، اور گیارہ لکھنوی وغیرہ کے کلام ہوتے ہیں۔

”امداد الغریب و شجائب“ (ماہانہ) ایڈیٹر جناب صوفی عبدالعزیز ایم اے، ۵۶ صفحات، قیمت سالانہ

عارفہ :- موضع میان میر، ڈاکخانہ منغل پورہ، ضلع لاہور،

یہ رسالہ ”انجمن امداد الغریب و اسلام“ کا ماہانہ آرگن ہے، اس انجمن کا مقصد ناداروں اور محتاجوں کی مدد کرنا بتایا گیا ہے، اس رسالہ میں اس انجمن کی کارگزاریاں چھاپی گئی ہیں، چند مضامین تاریخی و ادبی ہیں، ایک مضمون عہد شاہجہانی کے بزرگ حضرت میان میر اور ان کے خلفاء کے حالات جن سے داراشکوہ کو عقیدت تھی، اور جنکا مزار ان کے نام سے منسوب موضع میان میر (ضلع لاہور) میں ہے شائع ہوئے ہیں، اور بعض مضامین میں تصوف کے علم سینہ کو سفینہ میں پیش کرنے کی بدعت لگائی ہے، اور ناظرین کو بتایا گیا ہے کہ فلاں قسم کی دعا اور فلاں قسم کے تعویذ سے فلاں قسم کی حاجت روائی ہوتی ہے :-

قانون لاہور (ماہانہ) مدیر جناب حاجی رحیم بخش صاحب ایچ پی - وکیل، ۲۲ صفحے، قیمت سالانہ

مع محصول سے روپے :- دفتر رسالہ قانون - پیسہ اخبار بازار - انارکلی - لاہور،

یہ انگریزی رسائل "لارپورٹر" وغیرہ کے طرز کا قانونی رسالہ اسمبلی اور مجالس قانون ساز میں پیش ہونے پر اسے زنی کیجاتی ہے مختلف ہائی کورٹوں کے اہم تازہ فیصلوں کا خلاصہ درج کیا جاتا ہے مختلف درجہ کی دفتری قوانین کی تشریح کیجاتی ہے اور قانونی نکتے بیان کئے جاتے ہیں، قانون کے متعلق ناظرین کے مختلف سوالوں کے جوابات بھی درج ہوتے ہیں، اس قسم کے رسالوں کی امداد کرنے کی ضرورت ہے کہ اردو زبان اس قسم کے معلومات مہیا کرنے والے رسائل سے خالی نہ رہے،

اخبارات ایون ٹوئسٹیاہی میں اخبارات اور طائز زیادہ نکلے، کہ اسمبلی کا الکشن اسی درمیان میں گذرا، اور ملک کے مختلف اطراف میں نئے اخبار جاری ہوئے، لیکن اسمبلی کے الکشن کے ختم ہوتے ہی، یہ اخبارات بھی بند ہو گئے، البتہ ذیل کے چند نئے اخبارات مستقل نکلے، اور ابھی تک جاری ہیں،

احسان - لاہور، ایڈیٹر جناب آقا رفیع احمد خان صاحب، حجم ۸ صفحے، تقطیع ۲۹x۲۲ قیمت

سالانہ ۷۵ روپے، ہر پرچہ اربتہ - دفتر احسان بیرون دہلی دروازہ، لاہور،

یہ روزنامہ چند ماہ سے جاری ہے، یہ ہندوستان کی تحریک آزادی کا داعی، اسلامی قومیت کا حامی اور دین و مذہب کا پاسان ہے، تجربہ کار ہاتھوں سے بڑے سلیقہ کے ساتھ مرتب کیا جاتا ہے، مقالہ اقتصادی میں بیانیہ دلی مسائل پر متانت و اصابت کے ساتھ رائے ظاہر کیجاتی ہیں، خبریں خبر رساں انجینیئروں سے براہ راست لیجاتی ہیں، پنجاب کے مختلف اضلاع کے نامہ نگاروں کے مراسلے بالائزمام چھیٹے ہیں، پنجاب کی موجودہ پرستور تحریک رذوق دینیت میں بھی پیش پیش ہے، اسکا سندسے اڈیشن ہر ہفتہ کسی ایک عنوان علمی، ادبی، فکاہی یا مذہبی نمبر کے نام سے نکلتا ہے جس میں دقیقہ پر معلومات اور دلچسپ سنجیدہ مذہبی، علمی، ادبی اور سیاسی مضامین لکھے جاتے ہیں، اس روزنامہ کے اجراء سے اردو کے اسلامی اخبارات میں ایک مفید اضافہ ہوا ہے،

الاصلاح - لاہور (ہفتہ وار) ادارہ جناب سرفراز خان صاحب ایم ایس سی، ایل ایل بی،

وعلامہ مشرقی، حجم ۱۶ صفحے، تقطیع ۳۰x۲۰ قیمت سالانہ ۷۵ روپے، ہر پرچہ ۱۵ روپے، دفتر اصلاح، بھونڈ پورہ، امرنگ

پنجاب کے مشہور "صاحب تذکرہ" شیخ غایت اللہ صاحب مشرقی، اور چند سال سے نئے لباس میں سامنے آئے ہیں موصوف نے مسلمانوں کی اصلاح اور ہندوستان کی آزادی کے لئے اپنے خاص خیالات و معتقدات کے ساتھ ایک تحریک "تحریک خاکساران" کی بنیاد ڈالی ہے، وہ اس جماعت میں داخل ہونے والوں کو رضاکارانہ خدمات کی پابندی کے ساتھ چند خاص اصولوں کے مطابق منظم کر رہے ہیں، اور یہ اخبار اصلاح اسی تحریک کا آرگن ہے، یہیں موصوف کے بعض مذہبی خیالات سے سخت اختلاف رہا ہے، تاہم دعا ہے جلد کرے کہ موصوف اس تحریک کے ذریعہ مسلمانوں کی کوئی حقیقی خدمت کر سکیں، اور پنجاب میں کسی نئے "مذہبی" کی بنیاد نہ ڈالیں،

صدائے افغان، لاہور (ہفتہ وار) ادارہ جناب حیدری ہزاروی، وفضل حق خان بی بی

۱۶ صفحے، تقطیع ۲۹x۲۰ قیمت سالانہ ۷۵ روپے، ہر پرچہ ۱۵ روپے، دفتر صدائے افغان، نمبر ۶۲، میکلوڈ روڈ، لاہور،

یہ اخبار اردو، فارسی، اور پشتو تین زبانوں میں چھپتا ہے، افغانستان کی موجودہ حکومت کا خیر خواہ ہے، اور ہندوستان میں مقیم افغانوں کو ایک رشتہ اتحاد میں منسلک کرنا چاہتا ہے، خصوصاً نظر بند افغان شہزادوں کا ہمدرد ہے، انہی مقاصد کی تائید میں اس میں مضامین شائع ہوتے ہیں،

آزاد برہما، رنگون (ہفتہ وار) ایڈیٹر جناب شاہد احمد زمان، حجم ۸ صفحے، تقطیع ۲۹x۲۰ قیمت سالانہ

۷۵ روپے، ہر پرچہ اربتہ - دفتر آزاد برہما، مبراہم، باراسٹریٹ، رنگون،

آزاد برہما، مسلمانان برہما کا ترجمان، برہما کو ہندوستان سے علیحدہ کرنے کا مخالف، اور اہل برہما اور ہندوستان میں مقیم برہما کو اتحاد کی دعوت دینے والا ہے، اور انہی مقاصد پر اس کے مضامین ہوتے ہیں، ہر اشتہار میں طرفیانہ مضامین کا حصہ وافر ہوتا ہے، یہیں خوشی ہے کہ برہما سے اردو کا یہ اخبار کامیابی سے نکل رہا ہے، خدا کرے زندہ رہے، اور مفید خدمات انجام دے،

تنظیم اہل حدیث، روپڑ (ہفتہ وار) مدیر مولوی حافظ عبداللہ صاحب امرتسری، حجم ۱۲ صفحے

تقطیع ۲۶-۲۰، قیمت سالانہ للہ مقام اشاعت روپوں میں اربالہ،

یہ اہل حدیث کی ایک جماعت کا اخبار ہے، اور اسی مقصد کی تبلیغ کے لئے جاری ہے، مختلف قسم کے مذہبی مضامین شائع ہوتے ہیں، نیز مذہبی مسائل و استفسارات کے جوابات دیئے جاتے ہیں،

ملک - گورکھپور (ہفتہ وار) ایڈیٹر جناب محمد تقی قریشی (جرنلسٹ) حجم ۸ صفحے، تقطیع ۲۶-۲۰

دفتر اخبار ملک مطبع ایوان اشاعت، گورکھپور،

اخبار ملک اپنا مرکز بدلتا رہتا ہے، پہلے گورکھپور سے نکلتا تھا، پھر اعظم گڑھ منتقل ہوا، اب پھر گورکھپور واپس چلا گیا ہے، اس مرتبہ جب سے یہ گورکھپور پہنچا ہے، اس نے صوری و مغوی دونوں حیثیتوں سے کافی ترغیب دی ہے، سفید چٹنے کاغذ پر اچھی لکھائی چھپائی کے ساتھ نکلتا ہے، اور مقالہ اقتاحیہ میں سیاسی و ملکی مسائل پر سنجیدگی اور غور و فکر کے ساتھ رائے زنی کی جاتی ہے، ادبی مضامین بھی شائع ہوتے رہتے ہیں، کبھی طبع آزاد دھچپ افسانے نکلے ہیں، کارکنان اخبار صوبہ متحدہ کے اصحاب، مشرقی سے کافی باخبر رہتے ہیں، مختلف ضلعوں کی مقامی سیاست تعلیمی سرگرمیاں اور معاشرتی خبریں وغیرہ درج کی جاتی ہیں، خبروں کا انتخاب بھی اچھا ہوتا ہے، امید ہے کہ اس مقالہ اشاعت میں توسیع ہوگی،

جمہوریہ بانکی پور، (ہفتہ وار) ایڈیٹر جناب سید انیس الرحمن صاحب، حجم ۸ صفحے، تقطیع ۲۰-۲۰ قیمت

سالانہ ۱۰ روپے، دفتر جمہوریہ بانکی پور، پٹنہ،

یہ ہفتہ اخبار ہندوستان کی آزادی کا حامی ہے، صوبہ بہار کے مسلمانوں میں صحیح ارے عامہ پیدا کرنے اور وہاں ایک ایسے اخبار کی کمی کو پورا کرنے کے لئے نکلا ہے، جو شخصیات کے اثر و نفوذ سے بلند رہے، اخبار سلیقہ سے مرتب کیا جاتا ہے، اور متین لب و لہجہ میں سیاسیات پر اظہار رائے کرتا ہے،

بصیرہ کنٹرولرز نامہ، ایڈیٹر جناب ماسٹر علی احمد، حجم ۸ صفحے، قیمت ہر پرچہ - ۱۰ روپے، دفتر بصیرہ کنٹرولرز خانہ، لکھنؤ،

اسے اخبار کا مقصد کم سے کم دامن میں ناوار طبقہ میں اخبار پہنچانا ہے، اور مزدوروں اور ناداروں کی ترجمانی کیلئے نکلا ہے،

مطبوعات جدیدہ

لکھنؤ،

نقد الادب، از جناب حامد اللہ صاحب آفسر ۲۰۳ صفحات، تقطیع چھوٹی، قیمت ۱۰ روپے، ناشر نو لکھنؤ،

یہ کتاب ادب کے نقد و انتقاد کا سیار بتانے کے لئے لکھی گئی ہے، اس موضوع پر ایک اور کتاب روح تنقید اس پہلے حیدر آباد سے شائع ہو چکی ہے، اس میں مغربی زبان کے معیار انتقاد اور کہیں عربی ادب کے نقد کے مباحث سے نقد و انتقاد کے اصول مبادی سمجھا کر یورپ کے مختلف دوروں کے ادب کو نمونہ کے طور پر پیش کیا گیا تھا، اور کہیں اردو ادب کی مثالیں بھی دی گئی تھیں، مصنف نقد الادب نے انہی مباحث کو دوسرے رنگ میں پیش کیا ہے، پہلے ادب اور فنون لطیفہ کی حقیقت بیان کی ہے، پھر ادب کی تنقید پر یونان، قدیم، ہند، قدیم اور یورپ کے ازمنہ وسطی، میں جو کچھ لکھا ہے اس کا تعارف کرایا ہے، پھر تنقید کا مقصد اور طریقہ نقد بیان کیا ہے، آخری باب اردو کے چند اصناف سخن اور ان پر نقد کی تفصیل میں ہو گیا، پہلے البواب میں نقد کا جو معیار، اصول اور طریقہ بتایا ہے، اسی پر اردو ادب کو جانچا ہے لیکن افسوس ہے کہ اردو ادب کے نقد میں بعض جگہ مصنف کا قلم انہی اصول کا پابند نہ رہ سکا، جنہیں وہ پچھلے صفحوں میں بیان کر آیا ہے، مثلاً ص ۱۶۰ میں صوبہ متحدہ کے بعض نامور شعراء پر جو حقیقت جدید اردو شاعری کے اساطیر ہیں، درپردہ بیجا الزامات لگائے گئے ہیں، اور ان کے بالمقابل جن شعراء کو اعلیٰ پایہ کاغز لگو، بتایا گیا ہے ان چند کے سوا اکثر غیر معروف اور بعض نوآموز اور مبتدی ہیں، نقد و انتقاد کا پہلا اصول یہ ہے کہ دیانت سے انکشاف کیا جائے

اسلامی لغت، جلد دوم مرتبہ جناب سید حامد حسین صاحب رضوی، ایم اے، محلہ نالہ جھارا پٹن

(راجپوتانہ)، ۲۴۰ صفحات، قیمت ۱۰ روپے

اسلامی لغت کی دو جلدوں کا تعارف ناظرین معارف سے کرایا جا چکا ہے، اب اسکی تیسری جلد شائع ہوتی

ہے اس میں حروف "و" سے مزین ہنگ کے الفاظ ہیں اس کی تدوین "ڈکٹری آف اسلام" وغیرہ کے طرز پر ہے مصنف موصوف ان سلسلوں کو اپنے ارکان بھر پوری محنت و جانفشانی سے مرتب کر رہے ہیں اور ہماری حوصلہ افزائی کے مستحق ہیں اس جلد میں بھی ہر نقطہ کے متعلق اختصار کے ساتھ کافی مواد فراہم کیا ہے لیکن بعض باتیں توجہ کے لائق ہیں مثلاً جو عبارتیں لفظاً لفظاً دوسری جگہ سے منقول ہوں، انہیں وادین (ان ورثہ کو ما) میں درج کرنا چاہیے مثلاً لفظ "زراعت" کے تحت میں چار صفحوں میں جو کچھ لکھا گیا، وہ معارف (ج ۲۶ نمبر ۶) کے ایک مضمون "عرب اور فن زراعت" سے لفظاً منقول ہے لیکن ان عبارتوں پر حوالے وہ درج کئے ہیں جو اصل مضمون میں آئے ہیں اور آخر میں معارف کا حوالہ درج کر دیا ہے اگر ان عبارتوں کو محض وادین میں ڈال دیا جاتا تو احتیاط کا اقتضار پورا ہو جاتا اگر کسی چیز کے متعلق اہل سنت اور شیعوں میں عقائد یا خیالات کا کوئی بنیادی فرق ہے تو دونوں گروہوں کی ترجمانی کر دی ہے یہ ایک مفید علمی خدمت انجام پا رہی ہے، خدا اسے تکمیل تک پہنچائے۔

شعرستان، از جناب ابوالشاعر نور الی صاحب افکار، وزیر پورہ، سیالکوٹ، ۵۲۶ صفحہ، قیمت ۶

یہ شاعر کے عہد غالب علی کا مجموعہ کلام ہے، جو احباب کے مقدمہ و تقریظ کے ساتھ شائع ہوا ہے،

تربیع مشرق، از جناب سید حبیب احمد صاحب، آف، کاشمی امر دہوی، درگاہ حنیفیہ، محلہ کنگوئی،

امروہ، ۲۳۲ صفحات قیمت رقم اول ہر دوم ۱۰

یہ جناب آف کاشمی کے کلام کا مجموعہ ہے، موصوف کی شاعری کا موضوع ملک کی اصلاح اور اخلاق کی درستگی کی دعوت ہے، وہ مسلمانوں کو مغرب کی تقلید سے بروکے ہیں، اسلام کی پیروی کی دعوت دیتے ہیں اسلامی ماحسن اخلاق پیش کرتے ہیں سیاسیات میں اسلامی قومیات کی تحریکوں کے ہمدر رہے ہیں، انہی عنوانوں پر ان کی نظمیں ہیں، شاعری میں کمین کمین مصنف نے اصول و قواعد شعری کی پابندی کی خود ضرورت نہیں سمجھی،

سلک و ارپید، از جناب حکیم محمد حسین صاحب سابق طبیب سرکار بڑودہ، بابو پور، سیالکوٹ،

یہ چند ہی اخلاقی رباعیوں اور نظموں کا مجموعہ ہے، اکثر رباعیوں میں کوئی مذکورہ اصلاحی یا اخلاقی سبق

نتیجہ پیش کیا گیا ہے،

کیا مسیح حیرامصلوب ہے؟، از جناب عبداللہ عبدالغادی و آرتھر آئین صاحبان، پنجاب ریجنل بک

سوسائٹی، ۱۶ صفحہ،

اس رسالہ میں انجیل کے حوالہ سے ثابت کرنا چاہا ہے کہ حضرت عیسیٰ علیہ السلام گنہگار بندوں کا کفارہ بننے کیلئے

خوشی اور رضامندی سے سولی پر چڑھے،

رسائل تبلیغی، ناشر انجمن اشاعت اسلام، مدن پورہ، بنارس، حجم ہر ایک ۳۲ صفحہ،

بنارس کی انجمن اشاعت اسلام نے تبلیغی رسالے شائع کرنے کا اہتمام کیا ہے، اب تک چھ رسالے نکل چکے

ہیں، ان میں سے اکثر مرزا غلام احمد صاحب قادیانی کے ادعاؤں کے جواب میں ہیں، یہ رسالے غالباً انجمن مفت مسکین

اعلان حق، از مولوی احمد دین، ریلوے ملازم، منٹپورہ، لاہور، ۳۲ صفحہ،

اس رسالہ میں مسلمانوں کی فرقہ بندی اور فرقہ دارانہ جھگڑوں کے خلاف اخلاص اور سچائی سے آواز اٹھا

اذان یا بانگ کا پھیر، از مولوی محفوظ الرحمن صاحب ناظم انجمن تبلیغ الاسلام، مگرم،

ضلع لکھنؤ، ۴۱ صفحہ،

یہ رسالہ اردو اور ہندی دونوں میں ہے، اس میں ہندوؤں کو مخاطب کر کے اذان کی حقیقت سمجھائی گئی

ہے، تاکہ اذان پر ہندو مسلمانوں کے درمیان فساد نہ ہو، اور غلط فہمیان دور ہو جائیں،

خدا کی نیک بندیاں، از مولانا احمد علی ناظم انجمن خدام الدین، شیر نوالہ دروازہ لاہور،

مخراج النبوی، حجم ۲۳ و ۱۰ صفحات، محصول کے لئے ارکاٹ،

انجمن خدام الدین افادہ عام کے لئے مفید رسالے چھاپتی ہے، یہ دونوں رسالے بھی اسی غرض سے چھاپے

ان میں سے پہلے رسالہ میں مسلمان عورتوں کے لئے اسلام کی تعلیمات لکھی ہیں، بشپروہ عامل ہو کر خدا کی نیک بندیاں

بن سکتی ہیں، دوسرے رسالہ میں معراج نبوی کے حالات بیان کئے گئے ہیں،

روزنامہ مقدس، از جناب ایس۔ این۔ علی، ڈیڑا جرنلیر عظم، مراد آباد ۲۳۴ صفحہ قیمت ۴۰ روپے
جناب ایس۔ این۔ علی، اردو کے غالباً سب پرانے اخبار کے پورے ڈیڑا جرنلیر موصوفات اسلامی مقامات
مقدسہ کی زیارت کے لئے گئے تھے، واپس آکر اپنے تجربات اور حالات سفر روزنامہ مقدس کے نام سے چھاپے ہیں
سفر کے حالات تاریخ وار درج ہیں،

بچوں کی تفسیر، ناشر دفتر قرآنی تحریک، حیدر آباد دکن جم ۳۵ صفحہ قیمت ۱۰ روپے
یہ بارہم کی تفسیر اس غرض سے لکھی گئی ہے کہ بچوں کو بے معنی قرآن مجید نہ پڑھایا جائے، شروع میں ایک
مترجم آیتوں کا ایک ہی سبق ہے، پھر آیتوں کی تعداد بڑھائی گئی ہے، ہر سورہ کے ختم پر پورے سورہ کی تفسیر بیان کی گئی
لیکن بچے جس عمر میں قرآن مجید پڑھنا شروع کرتے ہیں، اس عمر کے بچوں کے لئے اولاً آیتوں کے معانی کا سمجھنا
و ضروری ہے، پھر تفسیر میں جو کچھ لکھا گیا ہے، وہ اور زیادہ ان کی سمجھ سے بالاتر ہے، یہ کتاب ۱۶ برس سے کم عمر کے بچوں
کے پڑھنے کے لائق نہیں، اور ان کے لئے بھی اس سے زیادہ عام فہم سادہ جملوں اور ہلکے نقطوں میں آسان
مضامین لکھنے کی ضرورت تھی،

دروس فارسی، حصہ چہارم، از جناب ابوالحسن متین ناشر مکتبہ ابراہیمیہ، اسٹیشن روڈ، حیدر آباد
دکن، ۱۰۰ صفحات، تقطیع چھوٹی، قیمت ۱۰ روپے

حیدر آباد کے مدرسوں کی اونچی جانچوں کے لئے یہ کتاب لکھی گئی ہے، اس میں فارسی کے قدیم و جدید شرو
نظم کے منتخب درج ہیں،

راہ سعادت، حصہ اول از جناب ابوالحسن صاحب متین، ۲۲ صفحہ، تقطیع چھوٹی، قیمت ۴ روپے
پتہ: جناب حاجی غلام دستگیر، تاجر کتب چارکمان و شاخ عابد روڈ، حیدر آباد، دکن،

یہ رسالہ چھوٹے بچوں کے نصاب تعلیم کے لئے لکھا گیا ہے، اس میں مختلف اخلاقی عنوانوں پر چھوٹے چھوٹے

مضامین ہیں،

۲

جلد ۳۵ ماہ شوال ۱۳۵۲ مطابق ماہ فروری ۱۹۳۵ء عدد ۲

مضامین

۸۲-۸۳	سید سلیمان ندوی،	شذرات،
۹۴-۹۵	"	نالندہ کی سیر،
۱۰۴-۹۸	مولوی فاضل سید ابوسعید صاحب بھوپالی	اسلام میں علم کا مفہوم،
	بی۔ اے،	
۱۲۳-۱۰۸	جناب سید وقار عظیم صاحب، ایم۔ اے،	رسل کا فلسفہ اسکی تصنیفات کی روشنی میں،
۱۳۱-۱۲۴	جناب سید نصیر الدین صاحب، شہنشاہی حیدر آباد دکن	تمنا کا تذکرہ شعرا،
۱۳۳-۱۳۲	جناب حسرت علی صاحب قریشی، فیروز پور	پرداوت کا فارسی ترجمہ،
۱۳۸-۱۳۴	"ع۔ ز"	پنولین کی موت کے چند ہیرو حالات،
۱۴۱-۱۳۹	"	سروں کی لڑائی،
۱۴۵-۱۴۲	"	اخبار علمیہ،
۱۴۶	جناب عبد السبع پال صاحب، انارکلی، ویل سیالکوٹ	تجلیات،
۱۴۷-۱۴۶	جناب سید منظور حسین صاحب، قادیان حیدر آباد دکن	سخن ماہر،
۱۴۷	جناب شیخ عبداللطیف صاحب، تیشیم لے، ایمرن کالج ملتان	تلاش،
۱۵۴-۱۴۸	"	رسالوں اور اخباروں کے خاص نمبر،
۱۶۰-۱۵۵	"	مطبوعات جدیدہ،